ISSN: 2358-8829

ENTRE A NORMA E A PRÁTICA: ACESSIBILIDADE E EDUCAÇÃO INCLUSIVA NA ESCOLA PÚBLICA BRASILEIRA

Danilo Batista de Souza [1]
Maria Almerinda de Souza Matos [2]

RESUMO

O presente artigo analisa criticamente a relação entre normativas legais e a efetivação da acessibilidade na escola pública brasileira, com ênfase no contexto amazônico. A pesquisa fundamenta-se na perspectiva dialética e no modelo social da deficiência, compreendendo a inclusão escolar como processo histórico marcado por contradições entre o direito formal e as condições materiais de implementação. Metodologicamente, trata-se de estudo qualitativo de natureza documental e bibliográfica, com análise de marcos legais da educação inclusiva, produção científica nacional e dados do Censo Escolar. Os resultados indicam crescimento das matrículas da Educação Especial e maior presença de estudantes público-alvo em classes comuns, evidenciando avanços normativos. Contudo, persistem limitações na oferta do Atendimento Educacional Especializado, desigualdades regionais e fragilidades estruturais que dificultam a inclusão efetiva. No contexto amazônico, desafios como infraestrutura precária, grandes distâncias e desigualdades socioeconômicas ampliam as barreiras à acessibilidade. Conclui-se que a inclusão escolar exige políticas públicas consistentes e fortalecimento das condições pedagógicas.

Palavras-chave: Acessibilidade, Educação Inclusiva, Escola Pública, Políticas Educacionais, Amazônia.

[1] Doutor em Educação pela Universidade Federal do Amazonas (UFAM), Pedagogo e Professor da SEMED/Manaus), danilo.souza@semed.manaus.am.gov.br;
[2] Doutora em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do SUL (UFRGS), Professora Titular da Faculdade de Educação e Docente do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) da Universidade Federal do Amazonas (UFAM), profalmerinda@ufam.edu.br;