ISSN: 2358-8829

MODELAGEM MATEMÁTICA E PERSPECTIVAS TEÓRICO-METODOLÓGICAS: ARTICULAÇÕES EM PESQUISAS DA PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* NO BRASIL

Emily Jaynara Lindoso Maciel [1]
Rayane de Jesus Santos Melo [2]

RESUMO

Este estudo teve como objetivo investigar as articulações estabelecidas entre a modelagem matemática e diferentes perspectivas teórico-metodológicas nas pesquisas desenvolvidas no âmbito da Pós-Graduação *Stricto Sensu* no Brasil, no recorte temporal de 2015 a 2024, com foco nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. A investigação orienta-se pela seguinte questão de pesquisa: quais perspectivas teórico-metodológicas têm sido articuladas à modelagem matemática nas teses e dissertações produzidas no âmbito da Pós-Graduação *Stricto Sensu* no Brasil? A pesquisa possui abordagem qualitativa e caracteriza-se como uma revisão sistemática da literatura. O levantamento das teses e dissertações foi realizado no Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES, a partir de palavras-chave relacionadas à modelagem matemática, ao Ensino de Matemática e aos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, considerando critérios de inclusão e exclusão previamente definidos e orientados por protocolos de revisão sistemática. Inicialmente foram identificadas 596 pesquisas, das quais, após a aplicação dos critérios estabelecidos, 27 compuseram o *corpus* de análise. Os resultados evidenciam a presença de múltiplas abordagens teórico-metodológicas que dialogam com a modelagem matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Entre as tendências identificadas, destacam-se pesquisas fundamentadas na Teoria dos Registros de Representação Semiótica, na Perspectiva Sociocrítica e na Teoria da Aprendizagem Significativa, além de investigações que articulam a modelagem matemática a discussões da Educação Matemática Crítica, da semiótica e de abordagens interdisciplinares. Essas produções revelam diferentes formas de compreender e mobilizar a modelagem matemática no contexto escolar, evidenciando convergências, diversidades e lacunas na produção acadêmica sobre o tema. Conclui-se que a análise das teses e dissertações permite compreender a pluralidade de referenciais teóricos que sustentam a modelagem matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, contribuindo para o aprofundamento teórico-metodológico da área e para o delineamento de novas possibilidades investigativas no campo da Educação Matemática.

Palavras-chave: Modelagem Matemática, Ensino de Matemática, Perspectivas Teórico-Metodológicas, Anos Iniciais do Ensino Fundamental, Pós-Graduação *Stricto Sensu*.

[1] Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática da Universidade Federal do Maranhão - UFMA, emily.maciel@discente.ufma.br;
[2] Professora orientadora. Doutora em Educação. Centro de Ciências Exatas e Tecnologias da Universidade Federal do Marnahão – UFMA, rayane.melo@ufma.br