ISSN: 2358-8829

DESAFIOS E ESTRATÉGIAS NA ATUAÇÃO DE PROFESSORES DE INGLÊS NÃO LICENCIADOS EM CURSOS LIVRES: UM ESTUDO SOBRE FORMAÇÃO CONTINUADA E AUTONOMIA DOCENTE.

Nathalya Sibele Freitas da Silva [1]

RESUMO

Impulsionado pelo fortalecimento da língua inglesa como um idioma de alcance global, o mercado de cursos livres cresceu consideravelmente nas últimas décadas no cenário brasileiro. Essa expansão ocorreu em um contexto regulatório mais flexivo e por consequência muitos professores de inglês são contratados sem formação em licenciatura. Esses profissionais desenvolvem suas práticas pedagógicas a partir de diferentes trajetórias formativas e baseiam-se muito nas suas experiências práticas do dia a dia. Considerando esse cenário, esse estudo tem como objetivo analisar os desafios enfrentados por professores de inglês não licenciados que atuam em cursos livres da área metropolitana do Recife, Pernambuco. Busca também dar visibilidade à prática pedagógica de um grupo específico de docentes geralmente ignorado pelas pesquisas acadêmicas, além de compreender como esses profissionais constroem suas estratégias didáticas e desenvolvem autonomia. A pesquisa foi desenvolvida de forma qualitativa, de caráter descritivo e interpretativo, através de questionários online aplicados com professores de inglês atuantes em cursos livres, com pelo menos um ano de experiência docente e sem formação inicial em licenciatura em Letras. A análise dos dados busca identificar aspectos relacionados ao contexto de ensino, aos desafios enfrentados no exercício da docência e autonomia docente nas práticas pedagógicas adotadas. Espera-se que os resultados aqui apresentados contribuam para ampliar as discussões sobre formação docente no ensino de línguas e dar visibilidade à atuação de professores em contextos educacionais não formais, como os cursos livres de idiomas.

Palavras-chave: Formação de Professores; Ensino de Língua Inglesa; Cursos Livres; Prática Pedagógica.

[1] Pós-graduada do Curso de Gestão Educacional: espaço escolar e não escolar do Centro Universitário Frassinetti do Recife - UNIFAFIRE, nathalyasibele@gmail.com