ISSN: 2358-8829

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO DA LICENCIATURA EM MATEMÁTICA A DISTÂNCIA OFERTADA VIA UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL NA PERSPECTIVA DOS MODELOS TECNOPEDAGÓGICOS: ESTUDO DE CASO DA IPES DO CEARÁ[1]

Marília Maia Moreira[2]

RESUMO

O Projeto Pedagógico Curso (PPC) de uma graduação ofertada via Educação a Distância (EaD), amparado por Tecnologias Digitais, é onde deixa claro que tipo de profissional se quer formar para o mercado trabalho. Atualmente, o programa Universidade Aberta do Brasil (UAB) passou por algumas mudanças em sua legislação, principalmente no que diz respeito a formação de professores. Consequentemente, o PPC de graduações a distância, especialmente para as licenciaturas e seus modelos tecnopedagógicos, deve passar por atualizações para atender as novas demandas e desafios da contemporaneidade. O objetivo deste artigo é apresentar análises comparativas dos modelos tecnopedagógicos de suporte da Licenciatura em Matemática a distância ofertada pelos Instituições Públicas de Ensino Superior (IPES) cearenses através da UAB. Para isso ocorrer, o referencial teórico estará pautado em apresentar os modelos tecnopedagógicos na EaD, com leitura realizada, principalmente, com Gilberte Paquette que classifica estes modelos em: Classe Tecnológica, Classe Distribuída, Hipermídia Distribuída, Formação On-line, Comunidade de Prática e Suporte de Desempenho (Eletronic Performance Support Systems - EPSS). A metodologia está pautada nos conceitos Educação Comparada de George Bereday em que seu método consiste nas seguintes etapas: descrição, interpretação, justaposição e comparação simultânea. Como resultado desta pesquisa pode-se apresentar que a Licenciatura em Matemática a distância ofertada pelas IPES cearenses, através do programa UAB, têm o mesmo tipo de suporte de modelo tecnopedagógico, a saber: a Classe Tecnológica, a Classe Distribuída e a Formação On-line. Isso se deve pelo fato de, provavelmente, terem como referência principal os referenciais tecnopedagógicos descritos pelo programa UAB. Como conclusões, percebe-se que estes PPC precisam passar por atualizações segundo a classificação dos modelos tecnopedagógicos para poder contemplar as demandas e desafios da sociedade contemporânea.

Palavras-chave: Projeto Pedagógico de Curso, Licenciatura em Matemática, Universidade Aberta do Brasil, Instituições de Ensino Superior Públicas, Ceará.

[1] Trabalho oriundo de uma tese de doutorado em Educação da autora deste trabalho.

[2] Doutora em Educação do Curso de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal do Ceará, maia.moreira@uece.br ;