ISSN: 2358-8829

RECONTEXTUALIZAÇÃO E DISPUTAS CURRICULARES NO NOVO ENSINO MÉDIO NA PARAÍBA

Gessica Mayara de Oliveira Souza [1]

RESUMO

O presente artigo analisa os processos de recontextualização e hibridização do Novo Ensino Médio no estado da Paraíba, com foco na Proposta Curricular para o Ensino Médio (PCEM/PB). Parte-se da compreensão de que as políticas educacionais contemporâneas, especialmente após a reforma instituída pela Lei nº 13.415/2017 e atualizada pela Lei nº 14.945/2024, estão inseridas em um contexto marcado por influências neoliberais e neoconservadoras, que tensionam o papel da escola pública e do currículo. Metodologicamente, trata-se de uma pesquisa qualitativa, fundamentada na análise documental da PCEM/PB, ancorada na Teoria da Atuação, que entende as políticas como processos dinâmicos de interpretação e ressignificação nos contextos escolares. O referencial teórico dialoga com autores que discutem recontextualização, hibridismo curricular e governança educacional, destacando as relações entre o global e o local, bem como entre o público e o privado destacando contribuições de Lopes (2008), Cunha e Costa (2013), Ball (2014), ADRIÃO e PERONI (2009). Os resultados evidenciam que a construção da PCEM/PB é atravessada por múltiplas influências, incluindo organismos estatais e organizações privadas, configurando um processo híbrido de produção curricular. Observa-se que, embora o documento incorpore diretrizes nacionais, também busca atender às especificidades regionais, por meio da organização de itinerários formativos e da valorização de contextos locais. Contudo, esse movimento revela tensões entre a padronização curricular e a autonomia das redes e escolas. Conclui-se que a política curricular na Paraíba não se limita à implementação de normativas nacionais, mas se constitui como um processo complexo, marcado por disputas de sentido, negociações e práticas que evidenciam tanto a reprodução quanto a reinvenção das políticas educacionais no contexto local.

Palavras-chave: Ensino Médio, Políticas Educacionais, Currículo, Recontextualização, Hibridismo.

[1] Doutoranda em Educação pela Universidade Federal da Paraíba - UFPB, gessicamayara04@gmail.com