A ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO IFRN COM VISTAS A FORMAÇÃO DOCENTE EM RELATO E SEU FAZER DIDÁTICO

Jammerson Yuri da Silva [1]

RESUMO

O presente trabalho busca expor em análise reflexiva o relato sobre o desenvolvimento de práticas formativas com vistas a uma formação na Educação Especial e Inclusiva no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Estado do Rio Grande do Norte (IFRN), realizada com 186 estudantes que compõe o corpo discente do curso de Especialização em Educação Inclusiva EaD do Campus Avançado Natal – Zona Leste do IFRN. Fundamentado teoricamente no campo da Educação Inclusiva em diálogo com a Didática com vistas a formação docente temos com autores como: José Carlos Libânio (2017), Maria Teresa Eglér Mantoan (2015), António Nóvoa (2022) e Celso Antunes (2018), além de revisão bibliográfica e documental do arcabouço legal brasileiro: Constituição Federal, a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008) e a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015), bem como legislações estaduais e municipais. A metodologia incluiu aplicação de formulário de caráter qualitativo via Google Forms contendo questões qualitativas fechadas e aberta a 186 estudantes que cursaram os componentes curriculares no semestre de 2025. 2, para avaliar o impacto dessa formação no reconhecimento das demandas na área e nas práticas pedagógicas inclusivas no visibilizar dos sujeitos e instituições no tempo e espaço. Os resultados indicam que a maioria dos participantes (99,2%) considera que a metodologia e as atividades favorecem o aprendizado, e 98,4% confirmam a contribuição dos componentes para a compreensão dos temas abordados. É destacado a importância da formação continuada dos professores para a adoção de práticas inclusivas, alinhadas à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e à articulação entre atendimento educacional especializado e sala regular. Reconhece-se a Educação Inclusiva como um desafio sociopolítico e pedagógico que demanda transformação das estruturas e políticas, enfatizando a inclusão como direito e meio para a justiça social.

Palavras-chave: Didática, Formação Docente, IFRN, Especialização em Educação Inclusiva.

[1] Pedagogo, Mestre em Educação e Doutorando do Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN, jammerson_yuri@hotmail.com.