ISSN: 2358-8829

O PAPEL DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS NAS PRÁTICAS EDUCATIVAS DA EDUCAÇÃO DO CAMPO

Joseildo Silvestre da Silva [1]
Vanessa de França Almeida Gurgel [2]
Hellyson David Gurgel Costa[3]

RESUMO

O presente artigo tem como objetivo compreender o papel das tecnologias digitais nas práticas educativas da educação do campo, considerando suas possibilidades e desafios no contexto educacional. Partimos do entendimento de que as tecnologias, quando utilizadas de forma planejada, intencional e articulada às finalidades pedagógicas, podem contribuir significativamente para os processos de ensino e aprendizagem. No âmbito da educação do campo, essa discussão torna-se ainda mais relevante, tendo em vista os históricos processos de exclusão, invisibilização e silenciamento que marcam essa modalidade de ensino. Assim, delineamos como questão-problema: qual o papel das tecnologias digitais nas práticas educativas da educação do campo? Teoricamente, o estudo fundamenta-se em Arroyo, Caldart e Molina (2011), Jesus (2006), Kenski (2012; 2013) e Moran (2012; 2013), autores que contribuem para a reflexão sobre educação do campo, tecnologias e práticas pedagógicas contextualizadas. Metodologicamente, trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa, de caráter exploratório e descritivo, desenvolvida por meio de procedimentos bibliográficos e empíricos. Para a produção dos dados, foram aplicados questionários com professor, coordenador pedagógico e diretor de uma escola do campo, buscando compreender percepções e experiências relacionadas ao uso das tecnologias digitais na prática educativa no contexto educacional campesino. Os resultados apontam que a inserção das tecnologias digitais na educação do campo ainda enfrenta desafios, sobretudo no que se refere à precariedade da infraestrutura, ao acesso limitado à *internet* e à escassez de recursos tecnológicos. Contudo, evidenciamos que, mesmo diante dessas limitações, o uso planejado e contextualizado das tecnologias pode potencializar práticas pedagógicas, ampliar possibilidades de ensino e aprendizagem e fortalecer os saberes e fazeres próprios da realidade do campesina.

Palavras-chave: Tecnologias digitais, educação do campo, práticas educativas.

[1] Doutorando em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação - PPGE da Universidade Federal da Paraíba - UFPB, joseildosilvestrepedagogo@gmail.com;
[2] Aluna Especial do Doutorado em Ensino pelo Programa de Pós-Graduação em Ensino - POSENSINO da Universidade Federal Rural do Semi-Árido – UFERSA, vfavanessa2@gmail.com;
[3] Mestrando em Ensino pelo Programa de Pós-Graduação em Ensino – POSENSINO da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN, lsongurgel@gmail.com.