ISSN: 2358-8829

O ENSINO DA ESCRITA EM LÍNGUA INGLESA E A DIMENSÃO DO PROCESSO COGNITIVO

Priscila do Nascimento Fernandes [1]

RESUMO

A BNCC estabelece parâmetros para o ensino da língua inglesa (LI) na educação básica, orientados pelo desenvolvimento de habilidades e competências. Nesse contexto, o trabalho do professor na escola regular assume contornos distintos do ensino tradicional da língua, que se limitava, em grande medida, à abordagem de estruturas gramaticais e funções comunicativas de forma descontextualizada. Considerando que a escrita em LI constitui um dos eixos estruturantes propostos pela BNCC, coloca-se a seguinte questão: como o ensino da escrita em língua inglesa pode ser efetivado, na escola regular, de modo a promover o protagonismo dos estudantes no desenvolvimento de competências? Com o intuito de responder a essa questão, definiu-se como objetivo geral analisar os níveis da dimensão do processo cognitivo da Taxonomia de Bloom no contexto do ensino de escrita em LI. Como objetivos específicos, a pesquisa busca: examinar os pressupostos da BNCC acerca do ensino de escrita em LI na educação básica; discutir a relação entre os níveis do processo cognitivo da Taxonomia de Bloom e as práticas pedagógicas de escrita em LI; e investigar práticas de produção escrita desenvolvidas com estudantes do ensino regular. Para fundamentar a pesquisa, foram selecionadas como bases teóricas a dimensão do processo cognitivo da Taxonomia de Bloom (ANDERSON et al., 2001), os pressupostos da BNCC para o ensino e aprendizagem da escrita em LI (BRASIL, 2018) e a abordagem de ensino por competências (ZABALA & ARNAU, 2010). O percurso metodológico configura-se como uma pesquisa de abordagem qualitativa, de natureza etnográfica e documental, voltada à investigação de práticas de ensino de escrita em LI em turmas da escola regular. Esta pesquisa pode contribuir para o aprimoramento das práticas pedagógicas de professores de LI, especialmente no que se refere à promoção do protagonismo discente e ao desenvolvimento de habilidades e competências em escrita.

Palavras-chave: Língua inglesa, Taxonomia de Bloom, Processo cognitivo, Escrita.

[1] Graduada do Curso de LETRAS INGLÊS da Universidade Estadual da Paraíba - UEPB, Mestre em LINGUÍSTICA pela Universidade Federal da Paraíba - UFPB. pfpriscilafernandes@gmail.com;