ISSN: 2358-8829

# ESTRATÉGIAS DA ANÁLISE DO COMPORTAMENTO APLICADA PARA A GESTÃO DE SALA DE AULA E PROMOÇÃO DE APRENDIZADO DE ALUNOS AUTISTAS

Tamires Beatriz Ratis da Silva [1]

## RESUMO

O presente artigo elucida a importância da formação docente voltada para a aplicação de estratégias da Análise do Comportamento Aplicada (ABA) como ferramenta fundamental para a redução de barreiras comportamentais e a promoção do aprendizado de alunos com Transtorno do Espectro Autista no ensino regular, sendo o objetivo central analisar como a adaptação das estratégias de ensino com base na ABA favorece o desenvolvimento acadêmico e social desses estudantes. O referencial teórico-metodológico fundamenta-se nos princípios da ciência do comportamento e na perspectiva da defectologia de Vigotski, utilizando-se de uma revisão bibliográfica de abordagem qualitativa, aliada à análise de intervenções baseadas em evidências, a metodologia destaca a eficácia do uso da ABA no Plano de Ensino Individualizado (PEI) e do uso de suportes visuais na estruturação de uma rotina previsível e funcional. Como principais resultados, observa-se que a capacitação prática dos professores na identificação da função dos comportamentos interferentes permite uma gestão de sala de aula mais assertiva e menos reativa, dessa forma, ao aprenderem e aplicarem as estratégias da ABA, os docentes minimizam episódios de desregulação sensorial e emocional, maximizando o tempo de engajamento pedagógico, ficando elucidado que a implementação dessas estratégias não apenas facilita o aprendizado do aluno com Autista, mas também qualifica a prática pedagógica de forma inclusiva, beneficiando todo o ecossistema escolar ao substituir o controle aversivo pela construção de habilidades e autonomia.

**Palavras-chave:** Análise do Comportamento Aplicada, educação inclusiva, autismo, formação docente, estratégias pedagógicas.

[1] Doutoranda do Curso de Psicologia clínica - UBA, tamiresratis4@hotmail.com;