ISSN: 2358-8829

ENTRE PRESENÇAS E INVISIBILIDADES: O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO COMO DISPOSITIVO DE TRANSFORMAÇÃO DAS PRÁTICAS INCLUSIVAS NA ESCOLA PÚBLICA

Rosiane Sousa Pereira [1]
Rosivane Sousa Pereira [2]
Keila Rocha Godinho [3]
Ronald de Oliveira Corrêa [4]

RESUMO

O trabalho intitulado Entre presenças e invisibilidades: o Atendimento Educacional Especializado como dispositivo de transformação das práticas inclusivas na escola pública analisa o desenvolvimento do projeto Edificando Caminhos para a Educação Inclusiva: Inclusão em Ação, realizado em uma escola pública do município de Santarém. Parte-se da compreensão de que, embora os estudantes público-alvo da Educação Especial estejam cada vez mais presentes nas escolas regulares, essa presença nem sempre se traduz em participação efetiva nos processos pedagógicos. Tal situação evidencia o fenômeno das invisibilidades inclusivas, caracterizado pela matrícula formal desses estudantes sem sua efetiva integração às práticas de ensino e aprendizagem. Nesse contexto, o estudo tem como objetivo discutir de que forma ações pedagógicas desenvolvidas no âmbito do Atendimento Educacional Especializado (AEE), articuladas com a equipe gestora, professores do ensino comum e famílias, podem contribuir para a transformação das práticas inclusivas no cotidiano escolar. Metodologicamente, trata-se de um relato de experiência, de abordagem qualitativa, desenvolvido por meio de atendimentos no AEE, formação em serviço para professores, encontros com responsáveis e ações pedagógicas vinculadas a datas significativas da Educação Especial. Os resultados indicam que a articulação entre AEE, gestão escolar, docentes e famílias ampliou a visibilidade dos estudantes atendidos, fortaleceu o protagonismo discente e favoreceu o desenvolvimento de práticas pedagógicas mais colaborativas, contribuindo, assim, para a construção de uma cultura escolar efetivamente inclusiva.

Palavras-chave: Educação Inclusiva; Atendimento Educacional Especializado; Invisibilidades Inclusivas; Práticas Pedagógicas; Escola Pública.

[1] Doutoranda do Curso de PPGEnsino da Universidade do Vale do Taquari- UNIVATES, rosiane.sp1@gmail.com;
[2] Mestra em Educação Inclusiva pela Universidade do Estado do Mato Grosso - UNEMAT, roseaee1@email.com;
[3] Especialista em Psicopedagogia e Educação Especial da Faculdade Única de Ipatinga - FUNIP , keil991308057@gmail.com;
[4] Graduando do Curso de Licenciatura Intercultural Índigena da Universidade Estadual do Pará - UEPA , ronaldoliveiraalter@gmail.com;

ISSN: 2358-8829