ISSN: 2358-8829

A OBSERVAÇÃO DE SALA DE AULA COMO ESTRATÉGIA FORMATIVA DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA NA EEM ANASTÁCIO ALVES BRAGA

Maria Silviane de Sousa Bezerra [1]
Andréia Nunes de Sousa [2]
Evely Rakele de Sousa [3]
Francisco Talison Moura Teixeira [4]

RESUMO

A coordenação pedagógica constitui um espaço estratégico na gestão escolar, responsável por articular práticas educativas, acompanhar o trabalho docente e promover a formação continuada no contexto da escola. A literatura educacional contemporânea aponta a formação em serviço como uma de suas funções centrais, especialmente quando vinculada à reflexão crítica sobre a prática pedagógica e à construção coletiva de soluções para os desafios do ensino. Nesse sentido, esta pesquisa teve como objetivo compreender de que modo a observação de sala de aula, enquanto ação sistematizada da coordenação pedagógica, pode contribuir para a estruturação de processos formativos desenvolvidos nos momentos de planejamento coletivo dos professores. Buscou-se ressignificar a observação como instrumento dialógico, investigativo e formativo, orientado para a análise das práticas didáticas, das interações pedagógicas e das necessidades reais de aprendizagem dos estudantes. Metodologicamente, trata-se de uma pesquisa-ação, de abordagem qualitativa, realizada em uma escola pública de Ensino Médio da rede estadual do Ceará. O estudo envolveu ciclos de observação pedagógica, registros reflexivos, devolutivas formativas individuais e coletivas, além de momentos de replanejamento colaborativo, fundamentados na problematização das práticas observadas. A pesquisa-ação permitiu articular intervenção e reflexão, favorecendo a construção de estratégias formativas contextualizadas ao cotidiano escolar. Os resultados evidenciam que a observação de sala de aula, quando orientada por princípios formativos e não avaliativos, favorece a criação de espaços de escuta, diálogo profissional e reflexão coletiva, contribuindo para o fortalecimento da cultura colaborativa entre docentes. Observou-se maior alinhamento pedagógico, ampliação do repertório metodológico dos professores e maior intencionalidade no planejamento das aulas, com impactos positivos na participação dos estudantes e na organização do trabalho pedagógico. Conclui-se que a atuação da coordenação pedagógica, mediada por práticas sistemáticas de observação e devolutiva formativa, configura-se como estratégia relevante de desenvolvimento profissional docente, consolidando a escola como espaço de formação contínua e de produção de saberes pedagógicos.

Palavras-chave: Coordenação pedagógica; Observação de sala de aula; Formação continuada; Pesquisa-ação; Prática docente.

[1] Mestre em Letras pela UECE, silvianeaab@gmail.com
[2] Graduada pelo Curso de Licenciatura em Química da FACEDI/UECE, andreia.sousa1@prof.ce.gov.br
[3] Mestre em Ensino de Ciências e Matemática pela UFC, maria.barbosa@prof.ce.gov.br;
[5]. Graduado pelo Curso de Licenciatura em Química da FACEDI/UECE, francisco.teixeira12@prof.ce.gov.br;