ISSN: 2358-8829

INOVAÇÃO CURRICULAR PARA O SÉCULO XXI: UMA LEITURA CRÍTICO-ONTOLÓGICA

Rodolfo Fiorucci [1]

RESUMO

O currículo é entendido aqui como o elemento principal de determinação epistemológica da educação, sendo responsável pela qualidade e significado do processo pedagógico. Trata-se, portanto, de tomá-lo na perspectiva ontológica, ultrapassando a mera *validação* de conteúdos escolares para se dedicar a sua *função social*. A partir dos contributos teóricos de Lukács, Saviani e Boaventura S. Santos, defende-se que a *forma*-currículo é tão importante quanto o *conteúdo*-currículo e, consequentemente, a depender da base epistemológica assumida, será possível determinar se o currículo está alinhado a determinados nichos, classes, objetivos e mundo do trabalho do século XXI. Em suma, a forma curricular ao determinar e ser determinada pela forma conhecimento, denuncia se um currículo é crítico, atual e emancipatório, ou se alinha-se a modelos instrumentais de educação.

Palavras-chave: Currículo, Ontologia, Inovação, Teoria Curricular.

[1] Professor Titular do Instituto Federal do Paraná – Campus Londrina; Pós-Doutorado em Educação (UNICAMP); Doutor (UFG), Mestre e Graduado em História (UNESP), rodolfo.fiorucco@ifpr.edu.br