ISSN: 2358-8829

TRAJETÓRIAS LGBTQIA+ NA ESCOLA PÚBLICA: UM ESTUDO SOBRE O PROGRAMA PÉ DE MEIA E INCLUSÃO EDUCACIONAL

Jeam Claude de Souza Gomes [1]

RESUMO

A escola, para muitos educandos, ainda é concebida como um espaço permeado pelo medo, fator que contribui significativamente para o aumento dos índices de evasão escolar. No caso de estudantes LGBTQIA+, esse cenário se intensifica, uma vez que o ambiente escolar frequentemente se configura como um lugar de não aceitação, marcado por violências simbólicas e materiais, tais como agressões físicas, verbais, discriminação e exclusão social. Essas experiências impactam diretamente suas trajetórias escolares, comprometendo o desempenho acadêmico, o pertencimento institucional e a permanência na escola. Diante desse contexto, o Estado brasileiro, na tentativa de enfrentar a problemática da evasão escolar, tem implementado diversas políticas públicas voltadas à permanência estudantil. Entre essas iniciativas, destaca-se o Programa Pé de Meia, que busca incentivar a continuidade dos estudos por meio de apoio financeiro e estímulo ao projeto de vida. Contudo, problematiza-se em que medida tais políticas consideram as especificidades das desigualdades vivenciadas por estudantes LGBTQIA+, especialmente no que diz respeito às múltiplas formas de exclusão que atravessam suas experiências escolares. Nesse sentido, o presente estudo tem como objetivo analisar os impactos do Programa Pé de Meia na Escola Estadual Padre José Maria Biezinger, localizada no estado do Rio Grande do Norte, com foco nas trajetórias de alunos e alunas LGBTQIA+. A pesquisa adota uma abordagem qualitativa, utilizando-se de pesquisa documental e entrevistas semiestruturadas, buscando compreender como o programa influencia a permanência, o engajamento e a construção de projetos de vida desses estudantes. Os resultados apontam que, embora o programa contribua para a permanência escolar ao oferecer suporte financeiro, a política não fortalece ações de combate a LGBTfobia na escola e pouco colabora em práticas pedagógicas inclusivas com reconhecimento das diversidades. Conclui-se, a parir dos resultados, que políticas educacionais, para serem efetivas, devem ir além do aspecto econômico, incorporando dimensões sociais, culturais e identitárias que atravessam as trajetórias de estudantes LGBTQIA+.

Palavras-chave: Evasão escolar, LGBTQIA+, Políticas Públicas, Pé de Meia.

[1] Doutorando em Estudos Urbanos e Regionais pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN, jeagomes50@gmail.com;