ISSN: 2358-8829

LUDICIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL: ANÁLISE REFLEXIVA DO DOCUMENTO CURRICULAR DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE - RN

Giovanna Vitória Miranda de Melo [1]
Ivanaldo Paulo da Silva [2]

RESUMO

Poucos estudos, no âmbito da literatura educacional, têm abordado a ludicidade no cerne das propostas e da realidade concreta da Educação Infantil no estado do Rio Grande do Norte. Nesse sentido, o presente trabalho tem como objetivo analisar de que forma a ludicidade é apresentada no Documento Curricular do Estado do Rio Grande do Norte, no que se refere à etapa da Educação Infantil. Trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa, realizada por meio da análise documental do referido documento. Inicialmente, busca-se identificar em quais seções a ludicidade se apresenta; em seguida, examinam-se os referenciais teóricos e documentais que a conceituam e fundamentam. Os resultados indicam que a ludicidade está inserida de forma transversal, organizada em dois eixos norteadores — a brincadeira e a interação —, os quais permeiam todo o corpo textual, não se restringindo a uma única sessão, mas também estando presentes em partes relativas à educação inclusiva e ao currículo. Contudo, predomina-se a abordagem teórica no documento, com orientação metodológica pouco desenvolvida no corpo do texto, o que evidencia fragilidades na explicitação de encaminhamentos pedagógicos que articulem os referenciais teóricos com as práticas educativas. Com base nos pressupostos teóricos, nos objetivos de aprendizagem e nas propostas pedagógicas presentes no documento, identificam-se autores que discutem a ludicidade, como Wallon, que a compreende como marca primordial da infância; Vygotsky, que enfatiza a interação mediada; e Kishimoto, que a relaciona à cultura lúdica. Ademais, constatou-se que documentos normativos, como a Base Nacional Comum Curricular, reforça a importância de práticas pedagógicas pautadas no lúdico. Conclui-se que o documento analisado valoriza o brincar como elemento central na Educação Infantil, evidenciando a ludicidade como princípio estruturante das práticas educativas, à luz dos referenciais teóricos da área da educação.

Palavras-chave: Currículo, Educação Infantil, Ludicidade.

[1] Graduand do Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN, gmelo4702@gmail.com

[2] Graduado pelo Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN, ivanaldo.paulo.121@ufrn.edu.br.