ISSN: 2358-8829

CONVERGÊNCIA ENTRE FORMAÇÃO DOCENTE, BNCC E PRÁTICA PEDAGÓGICA: ANÁLISE DO SUBPROJETO PIBID INTERDISCIPLINAR MATEMÁTICA E COMPUTAÇÃO DA UPE

Antonio Felipe de Oliveira Neto [1]
Jeferson Lailson da Silva [2]
Miqueias Madeira Gomes [3]
Paulo Henrique Silva Felix [4]
Leandro de Almeida Melo [5]
Gilvaneide Nascimento Silva [6]

RESUMO

O presente artigo analisa a convergência entre as proposições desenvolvidas no âmbito do subprojeto PIBID Interdisciplinar de Matemática e Computação da Universidade de Pernambuco (UPE), Campus Mata Norte, e as diretrizes estabelecidas nos Projetos Pedagógicos de Curso (PPC) das Licenciaturas em Matemática e em Computação da instituição, bem como as orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). O objetivo central consistiu em investigar se a intervenção pedagógica aplicada em turmas do 2º ano do Ensino Médio na escola localizada em Carpina–PE, dialoga com as ementas, competências e habilidades previstas na formação acadêmica dos licenciandos. A metodologia consistiu na análise das ementas das disciplinas presentes nos PPCs e dos objetos de conhecimento e competências da BNCC, estabelecendo uma relação entre os conteúdos teóricos dessas disciplinas e as atividades práticas desenvolvidas na Sequência Didática implementada na referida escola. Os resultados evidenciam alinhamento consistente com ambos os PPCs: No curso de Licenciatura em Matemática, destacam-se as disciplinas de Prática Profissional III, que aborda aspectos relacionados ao currículo de Matemática para o Ensino Médio; e a Prática Profissional V, voltada à discussão sobre Tecnologia da Informação e Computação aplicada à Educação Matemática, as quais proporcionaram subsídios teóricos e metodológicos para a organização sistematizada das práticas de ensino; na Licenciatura em Computação, sobressaem-se as contribuições da disciplina de Tecnologias Educacionais, que fundamentou o uso pedagógico do GeoGebra 3D, ampliando a interatividade e a visualização de conceitos, e da disciplina de Pensamento Computacional, que estruturou a resolução de problemas a partir dos pilares de decomposição, reconhecimento de padrões, abstração e elaboração de algoritmos, evidenciando a integração entre formação docente, inovação pedagógica e demandas da Educação Básica.

Palavras-chave: Formação docente, Prática Pedagógica, Interdisciplinaridade.

[1] Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade de Pernambuco - UPE, antonio.felipe@upe.br;
[2] Graduando pelo Curso de Licenciatura em Ciência da Computação da Universidade de Pernambuco - UPE, jeferson.lailson@upe.br;
[3] Graduando pelo Curso de Licenciatura em Ciência da Computação da Universidade de Pernambuco - UPE, Miqueias.gomes@upe.br;
[4] Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade de Pernambuco - UPE, paulo.felix@upe.br;
[5] Professor coorientador: Doutor em Ciência da Computação pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN, leandro.amelo@upe.br;
[6] Professor orientador: Mestre em Educação, Universidade Federal da Paraíba – UFPB, gilvaneide.silva@upe.br.