ISSN: 2358-8829

PROTAGONISMO JUVENIL E PRÁTICAS COLABORATIVAS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA COM ESTUDANTES DOS ANOS FINAIS EM UM MUNICÍPIO ALAGOANO

Edvaldo César do Nascimento

RESUMO

Este estudo analisa o impacto das práticas de protagonismo juvenil desenvolvidas com estudantes do sexto ao nono ano do ensino fundamental em uma rede municipal de ensino no estado de Alagoas. O objetivo central foi investigar como a atuação direta dos discentes em frentes estratégicas contribui para a melhoria dos indicadores educacionais e do clima escolar. A fundamentação teórico-metodológica baseia-se no relato de experiência, analisando ações estruturadas a partir da formação de lideranças como o grêmio estudantil, representantes de sala, grupo de convidas e o núcleo de cidadania dos adolescentes, vinculado à iniciativa do selo unicef. As atividades ramificaram-se em três eixos principais: monitoria e reforço escolar pautados na aprendizagem entre pares; sustentabilidade, focando na gestão de resíduos, horta escolar e reflorestamento; e arte e cultura, utilizando teatro e música para transversalizar conteúdos curriculares. Os resultados apontam que o fortalecimento da autonomia discente atuou como fator determinante na redução da evasão escolar e na elevação dos níveis de aprendizagem e participação na vida escolar. Observou-se uma melhora significativa no comportamento e nas relações interpessoais entre estudantes e instituição. Conclui-se que o protagonismo juvenil, ao promover o sentimento de pertencimento, potencializa a escola como um espaço democrático de cidadania ativa, transformando a realidade local por meio do engajamento coletivo e da recomposição das aprendizagens de forma prática e contextualizada.

Palavras-chave: Protagonismo Juvenil, Ensino Fundamental, Selo UNICEF, Educação Alagoana, Sucesso Escolar.

Mestrando em Ciências da Educação da Universidade Autônoma de Assunção (UAA), cesarbig77@hotmail.com