ISSN: 2358-8829

EDUCAÇÃO MATEMÁTICA CRÍTICA E INCLUSÃO ESCOLAR: CONTRIBUIÇÕES PARA PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NO ENSINO DE MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Geovânio Felipe Oliveira Martins [1]
Regiany Mendonça de Souza[2]

RESUMO

O estudo aborda as contribuições da Educação Matemática Crítica como prática inclusiva nas aulas de matemática, bem como os desafios para desenvolver essas práticas nas aulas de Matemática, dessa forma tem como objetivo analisar as contribuições da Educação Matemática Crítica para a construção de práticas pedagógicas inclusivas no ensino de Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental. A questão norteadora é: quais são as contribuições da Educação Matemática Crítica para a construção de práticas pedagógicas inclusivas no ensino de Matemática nos anos finais do Ensino Fundamental? A discussão teórica deste estudo parte dos princípios da educação inclusiva, apoiada nos marcos legais, como a Declaração de Salamanca (1994), e a Base Nacional Comum Curricular (Brasil, 2018) e em teóricos como, Lev Vygotsky (1986), Feuerstein (2006), Mantoan (2015), Sassaki (2009), Skovsmose (2022) e Paulo Freire (2021), que defendem uma escola que acolha a diversidade, promova a inclusão e a aprendizagem significativa. Esse diálogo se articula com as ideias da Educação Matemática Crítica, que busca um ensino baseado na reflexão, no diálogo e na transformação social. A pesquisa tem abordagem qualitativa e caráter teórico, sendo desenvolvida a partir de um estudo bibliográfico, com base em livros, artigos científicos e documentos oficiais que tratam do ensino de Matemática e da inclusão escolar. A análise aponta que a Educação Matemática Crítica possibilita repensar as práticas de ensino favorecendo a contextualização dos conteúdos matemáticos, respeitando aos diferentes ritmos de aprendizagem e a participação ativa dos estudantes. Conclui-se que a articulação entre a Educação Matemática Crítica e a educação inclusiva contribui para um ensino de Matemática significativo e contextualizado, desenvolvendo a formação crítica nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Palavras-chave: Educação Matemática Crítica; Educação Inclusiva; Ensino de Matemática.

[1] Mestrando do Programa de Pós-Graduação em Educação Inclusiva (PROFEI)-UERN; Especialização em Metodologias de Ensino para Educação Básica- IFCE; Graduado em Matemática UECE. felipeolivervianna@gmail.com.

[2] Doutoranda em Educação (UNADES, Universidade Del Sol); Mestra em Educação (UNADES, Universidade Del Sol); Especialista em Metodologia do Ensino Superior (Falculdade de Educação Monte Negro - FEAM); Graduada em Licenciatura Plena em Matemática (Universidade Federal do Amazonas - UFAM). regiany.mendonca@prof.am.gov.br.