ISSN: 2358-8829

Usos da metodologia de projeto didático temático no trabalho com argumentação: um relato de experiência

Glória Maria Gomes Alves de Carvalho [1]

RESUMO

Este trabalho tem como objetivo geral refletir sobre o desenvolvimento de estratégias argumentativas de forma articulada e fundamentada em estudantes do 9º ano do Ensino Fundamental. Trata-se de um relato de experiência vivenciado na disciplina de Estágio Curricular em Língua Portuguesa III, da Universidade Federal de Pernambuco, durante a regência em uma escola municipal na Região Metropolitana do Recife. A metodologia adotada consistiu na aplicação de um projeto didático temático, intitulado 'Chuvas e alagamentos em Recife: de quem é a culpa?', que utilizou a realidade socioambiental como ponto de partida para o exercício da cidadania. O marco teórico que sustenta a reflexão sobre a pedagogia de projetos e sua articulação com as práticas de linguagem ancora-se em Micotti (2009), bem como nos eixos de ensino de língua portuguesa: a leitura (CAFIERO, 2010), a oralidade (CAVALCANTE; CAIADO, 2024), a produção textual (BRANDÃO, 2007) e a análise linguística (GERALDI, 1984). Tal fundamentação permitiu que a temática social fosse trabalhada de forma indissociável da reflexão crítica e da atuação do aluno em sua realidade. Com o desenrolar do projeto, os estudantes puderam aprofundar seus conhecimentos sobre o funcionamento dos processos de argumentação, o que os conduziu à culminância do projeto, que se deu por meio da escrita de artigos de opinião acerca da temática central trabalhada. Estas produções foram posteriormente expostas na forma de murais confeccionados pelos alunos, a fim de promover a circulação dos textos para a comunidade escolar. Conclui-se assim que a experiência de estágio, ao unir teoria e prática por meio de projetos, efetiva uma formação docente sensível ao contexto escolar.

Palavras-chave: Estágio em Língua Portuguesa, Projeto Didático Temático, Relato de Experiência

[1] Graduanda do Curso de Licenciatura em Letras - Português da Universidade Federal de Pernambuco - UFPE, gloria.maria@ufpe.br;