ISSN: 2358-8829

CONTRIBUIÇÕES DO TAEKWONDO PARA O DESENVOLVIMENTO MOTOR E SOCIAL NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

Joelma dos Santos Torres [1]

INTRODUÇÃO

Esta pesquisa foi desenvolvida a partir de experiencias obtidas ao percorrer das aulas no ambiente escolar. Desta forma, pesquisa voltada para os estudos bibliográficos, os estudos irão possibilitar o amplo entendimento, de como o Taekwondo se transforma como uma ferramenta capaz de ajudar nas aulas de educação física (SOUZA, 2023, p. 45).

O Taekwondo traz inúmeros benefícios, desta forma Souza e Silva (2014) relata que é uma arte marcial criada na Corea, destinada a autodefesa, disciplina e desenvolvimento físico. Apesar disso, sua execução vai além do aspecto esportivo, podendo ser utilizado como forma positiva no campo escolar. Nos últimos anos, o Taekwondo tem sido adotado em diversas escolas e instituições de ensino como um meio de desenvolvimento integral do indivíduo, não apenas nas habilidades motoras, mas também nas esferas psicológicas e emocionais.

Além disso, a prática do Taekwondo também contribui para o fortalecimento da autoestima, da confiança e do trabalho em equipe, aspectos fundamentais para o desenvolvimento pessoal de quem a prática, transformando a sua realização taekwondo nos espaços escolares teremos de ser humanos com mais respeito e íntegros (World Taekwondo, 2022).

Ao integrar essa prática no ambiente escolar, é possível promover não apenas a saúde física, mas também uma educação holística que prioriza a formação de indivíduos equilibrados, tanto na sua vida acadêmica quanto social. A proposta deste trabalho é investigar como o Taekwondo pode ser utilizado de maneira eficaz dentro do contexto de

[1] Graduado pelo Curso de Educação Física do Centro universitário de João pessoa – UNIPÊ, Discente do curso de Mestrado em Educação da Invy Enber Univerty, joelmatorres8@gmail.com;

ISSN: 2358-8829

educacional, contribuindo para a construção de um ambiente mais harmonioso e para o crescimento integral dos alunos (World Taekwondo, 2022).

Assim, o Taekwondo se apresenta como uma metodologia potencialmente transformadora, capaz de integrar aprendizagem de valores, desenvolvimento motor e integração social, promovendo um modelo mais inclusivo e completo.

METODOLOGIA (OU MATERIAIS E MÉTODOS)

A presente pesquisa caracteriza-se como bibliográfica, tendo como objetivo principal a análise de documentos, artigos científicos, legislações e outras fontes teóricas que tratam da inserção do Taekwondo no contexto escolar. A escolha por essa metodologia se justifica pela necessidade de compreender, por meio de estudos já publicados, o percurso histórico do Taekwondo no Brasil, direcionadas a introdução desse esporte nos espaços escolares.

A pesquisa bibliográfica permite o aprofundamento teórico sobre o tema a partir da coleta, leitura e interpretação de materiais disponíveis em fontes confiáveis, como livros, sites institucionais, documentos legais (portarias e decretos), artigos acadêmicos e demais publicações pertinentes.

O método adotado envolveu uma análise crítica e interpretativa do conteúdo encontrado, buscando estabelecer relações entre a prática esportiva do Taekwondo com o objetivo de como utilizar como uma ferramenta transformadora no ambiente escolar. Dessa forma, foi possível construir um panorama que evidencia a importância dessa arte marcial como esporte inclusivo e transformador.

REFERENCIAL TEÓRICO

De origem coreana a mais de 200 anos o TAEKWONDO e uma milenar arte marcial que foi criada em um período de muitas lutas e guerras. A criação do Taekwondo se deu em um período que a península coreana era dividida em três reinos. Dessa forma, esse período ficou conhecido como “período dos três reinos”, sendo que logo após veio à unificação da península em uma nação. Fica localizado a sudeste, Koguryu ao norte e Baek-Je a sudoeste eram os três reinos. (CÁRDIA, 2006).

ISSN: 2358-8829

O Taekwondo foi criado praticamente a onde hoje está situada a (Coréia do Sul e Coréia do Norte). Sua história e bastante confundida com a própria história do povo coreano, que torna o Taekwondo uma das formas de manifestações mais atuante da cultura Coreana (LEE, 1988).

Inserir o taekwondo como prática escolar é de uma grande relevância, pois para um aluno ter bons resultados dentro da escola, não basta apenas o conhecimento sobre a modalidade, é importante ter uma boa voltada para a modalidade, mostrando ao aluno que é possível a aprendizagem, é fundamental que o aluno tenha acesso a uma proposta educativa que valorize aspectos como disciplina, respeito, cooperação e autocontrole.

Nesse sentido, as artes marciais passam a contribuir de forma significante para a formação física, social e moral dos alunos, favorecendo o desenvolvimento da autonomia, da autoestima e da convivência no ambiente escolar. No contexto educacional, o Taekwondo pode ser utilizado como ferramenta pedagógica capaz de estimular a aprendizagem por meio do movimento, promovendo valores essenciais para a formação cidadã e para o desenvolvimento humano dos estudantes (World Taekwondo, 2022; Ministério da Educação (Brasil), 2018).

O Taekwondo chegou ao Brasil no ano de 1970, na cidade de São Paulo, através do grão mestre Sang Min Cho, foi delegado a ele oficialmente pela International Taekwondo Federation. De introduzir implantar o Taekwondo no Brasil, Cumprindo a missão a ele confiada, então foi fundada a primeira academia de Taekwondo no Brasil, em 08 de agosto de 1970, hoje a atual Academia Liberdade, fica localizada no bairro da Liberdade em São Paulo. A sua criação deu-se por meio de diversas dificuldades, as principais foram o idioma português, a forma de se empresarem de comunicação, e os hábitos e costumes e culturas do povo brasileiro (KIM, 1995).

O Taekwondo, além de seu valor como prática esportiva, tem sido cada vez mais reconhecido no Brasil e no Mundo, principalmente no desenvolvimento de novos praticantes adolescentes. Isso se deve, em parte, aos seus princípios filosóficos, que promovem a formação do caráter e a construção de uma postura ética diante da vida. Como afirma Kim (1995), “o Taekwondo não é apenas uma modalidade esportiva de alto rendimento, mas um meio de disciplina, respeito e superação pessoal entre os atletas”.

A Motivação é um pilar principal para a pratica do taekwondo, é percebido que os resultados são confirmados pelos estudos com colaboradores (NEGRÃO, 2012).

ISSN: 2358-8829

De acordo com o pesquisador Negrão (2012), a progressão dos praticantes do Taekwondo é realizada através de um sistema pré-elaborado, esse sendo capaz de promove mudanças nas orientações motivacionais que, após análise de praticantes e competidores de taekwondo com questionários específicos para motivação.

Segundo Tresca e Rose Junior (2008) é comprovado que a motivação é de grande importância para o praticante da modalidade, está sempre em busca dos seus melhores resultados, o fator motivacional influencia diretamente na busca pela aprendizagem, isso no ambiente escolar sendo de fundamental importância, pois irá influenciar em todos os aspectos do aluno, mostrando que é possível evoluir no campo educacional com a ajuda dos esportes.

Santos (2009) relata que durante toda a carreira de um praticante de um praticante a motivação é uma variável que reflete diretamente nos processos de aprendizagem de novos movimentos e também na busca por novos resultados buscando se manter entre os melhores atletas da modalidade, com isso possuindo motivação para sempre está praticando e treinando o Taekwondo, e possuindo regras e constância nas aulas, utilizando como ferramenta de aprendizagem, gerando então motivação para que se possa obter resultados positivos em sala de aulas com as demais disciplinas.

Dentro da escola, o Taekwondo será destinado a contribuir significativamente para o processo de formação do aluno, funcionando como um importante instrumento de disciplina, concentração e desenvolvimento de valores, e ajudando nas aulas de educação física. De acordo com Oliveira e Rocha (2012), as práticas esportivas estruturadas beneficiam a socialização dos alunos, vindo então a fortalecer as relações com todos e ajudam a motivar a maior participação nas atividades da escolar. Esse contato com a uma modalidade irá a passar a exigir concentração, disciplina, autocontrole e respeito às regras pode refletir de forma positiva no comportamento dos alunos, sendo no ambiente escolar e fora dele, assim ajudando na sua formação como cidadão.

Santos (2015), relata que ocorreram melhoras nos praticantes desta modalidade, que resultaram na melhora da coordenação motora, postura, equilíbrio e controle emocional, confirmando o potencial do Taekwondo como atividade pedagógica no contexto da Educação Física escolar, trazendo melhorias na saúde dos educandos.

Lee (1988) descreve que compreender a origem do Taekwondo é também compreender princípios como respeito, honra, disciplina e valorização do ser humano. Sendo possível identificar com a sua prática, a valorização da diversidade cultural pode

ISSN: 2358-8829

ser utilizada também nas aulas com a ajuda da prática do Taekwondo na escola, pois ira frisar as raízes da cultura oriental, podendo que os alunos compreendam a relação entre a sua prática, como era destinada e como os costumes e valores por quem praticavam, acarretavam tantos benefícios.

É observável também, que o desenvolvimento emocional e motivacional é um fator importante trabalhado por meio da modalidade. Santos e Lima (2019), expõe que o controle emocional e o respeito são elementos fundamentais, podendo ser desenvolvidos nas práticas esportivas, colaborando para o desenvolvimento integral do aluno.

Deste modo, a inclusão do Taekwondo na escola beneficia o desenvolvimento físico, cognitivo, social e emocional dos alunos. Assim, a Educação Física escolar pode aproveitar essa modalidade como uma extraordinária ferramenta pedagógica para a formação de pessoas mais conscientes, disciplinados e respeitosos (Almeida; Oliveira, 2018).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

De acordo com a análise dos materiais bibliográficos selecionados, foi possível identificar que a inserção do Taekwondo no contexto escolar apresenta resultados positivos no desenvolvimento integral dos estudantes. Os estudos analisados demonstram que essa arte marcial pode contribuir não apenas para o aprimoramento das habilidades motoras, mas também para o fortalecimento de aspectos sociais, emocionais e educacionais dos alunos.

Pode ser observado durante a pesquisa, que a prática do Taekwondo associado a educação física, traz benefícios significativos para os educandos, como a coordenação motora, equilíbrio, postura corporal e na consciência corporal, podendo compreender o próprio corpo. Santos (2015), traz a reflexão acerca da prática regular da modalidade, mostrando que ocorre a colaboração para o desenvolvimento físico dos alunos no ambiente escolar, estimulando a obtenção de habilidades motoras para o desenvolvimento saudável dos estudantes.

Assim, os estudos também indicam avanços no comportamento e na formação de valores, além dos benefícios físicos. Sendo visto que nas aulas de educação física o taekwondo irá ajudar no desenvolvimento da disciplina, do respeito e das regras, ajudando na rotina escolar e nas demais atividades de sua vida cotidiana. Oliveira e Rocha (2012),

ISSN: 2358-8829

eles mostram que as atividades esportivas que mantem um planejamento e são organizadas, beneficiam a socialização e intensificam as relações entre os demais estudantes, colaborando para um ambiente escolar mais participativo.

Um fator que foi identificado durante o estudo, foi o da área motivacional, onde os alunos passam a gostar das aulas de educação física, assim tendo a possibilidade de associar com as outras disciplinas escolares, despertando maior interesse na prática, e se sentindo aguçado pela curiosidade e a vontade de aprender, tornando o processo de ensino-aprendizagem mais significativo. Negrão (2012) relata que a motivação é um fator importante para o desenvolvimento do aluno, pois irá influenciar diretamente na vontade de apreender, na responsabilidade e na busca por novos aprendizados.

O estudo também mostra que o Taekwondo tem um importante papel na formação moral e ética dos alunos. Contribuindo para os princípios filosóficos da modalidade, inspirado no respeito, perseverança, integridade e no autocontrole, onde passará a contribuir de forma positiva, levando a construção de atitudes positivas nos demais espaços escolares. De acordo com Lee (1988), compreender os fundamentos do Taekwondo significa compreender valores essenciais que serão utilizados ao longo de sua trajetória de vida.

Outra contribuição importante o Taekwondo associado a educação física, se mostra presente, é o desenvolvimento emocional dos alunos, onde eles irão apreender a controlar suas emoções, respeitando os adversários e ajudando a superar desafios, deixando o aluno preparado para e mais confiantes para lidar com as diferentes situações do convivo social. Santos e Lima (2019), fala em seus estudos que o controle emocional é um elemento super importante para ser adquirido e utilizado no ambiente escolar.

Assim, é visto que os resultados analisados por meio da pesquisa bibliográfica demonstram que o Taekwondo pode ser usado como uma importante ferramenta pedagógica nas aulas de Educação Física. A sua prática irá contribui para o desenvolvimento físico, cognitivo, social e emocional dos estudantes, além de influenciar no uso dos valores fundamentais para a convívio em sociedade.

Este estudo mostrou que a inserção do Taekwondo como ferramenta pedagógica na escola, não será vista apenas na aprendizagem como modalidade, mas será utilizada como forma de promover a formação integral dos alunos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

ISSN: 2358-8829

É possível concluir que o estudo foi capaz de identificar a importância do Taekwondo como uma prática que pode contribuir de forma significativa para o contexto educacional. Ao longo da pesquisa bibliográfica, observou-se que essa modalidade vai além de uma simples prática esportiva, apresentando potencialidade para auxiliar no desenvolvimento físico, social, emocional e educacional dos alunos dentro do ambiente escolar.

Nesse sentido, a inserção do Taekwondo nas aulas de Educação Física pode representar uma importante ferramenta pedagógica, capaz de estimular valores como disciplina, respeito, cooperação e autocontrole. Esses aspectos são fundamentais para a formação integral dos estudantes, pois colaboram não apenas para o desenvolvimento das habilidades motoras, mas também para a construção de atitudes positivas no convívio escolar e social.

Outro ponto observado durante a pesquisa é que a prática dessa modalidade pode contribuir para o aumento da motivação dos alunos nas aulas, tornando o processo de ensino e aprendizagem dinâmicos. A vivência de novas experiências corporais, agrupada aos princípios filosóficos do Taekwondo, estimula o desenvolvimento da autoestima, da confiança e do respeito às diferenças, de suma importância para a formação cidadã.

Portanto, conclui-se que o Taekwondo se caracteriza como uma grande ferramenta para ser trabalhada no contexto escolar, principalmente nas aulas de Educação Física, pois irá permitir a conexão entre aprendizagem motora, trabalhando os valores e formando cidadãos. Desta forma, a sua inserção irá impulsionar a presença desse esporte no ambiente escolar, podendo mostrar um avanço significativo na construção da aprendizagem, colaborando para a formação de pessoas mais conscientes, disciplinadas e preparadas para os desafios da vida em sociedade.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, J. P.; OLIVEIRA, M. V. **Esporte e educação: contribuições das práticas esportivas no ambiente escolar.** São Paulo: Phorte, 2018.

BRASIL. **Ministério da Educação.** Base Nacional Comum Curricular – BNCC. Brasília: MEC, 2018.

CÁRDIA, W. **Taekwondo: arte marcial coreana.** São Paulo: Ícone, 2006.

KIM, B. M. **Taekwondo: história e fundamentos.** São Paulo: Madras, 1995.

LEE, Kyu Hyung. **Taekwondo: arte marcial coreana.** Seoul: Taekwondo Publishing, 1988.

NEGRÃO, C. E. **Motivação na prática esportiva: aspectos psicológicos no esporte.** Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.

OLIVEIRA, R.; ROCHA, M. **Educação física escolar e esporte educacional.** Rio de Janeiro: Sprint, 2012.

SANTOS, J. B. **Motivação e aprendizagem motora no esporte.** São Paulo: Phorte, 2009.

SANTOS, R. P. **Benefícios das artes marciais no desenvolvimento motor de crianças e adolescentes.** Revista Brasileira de Educação Física e Esporte, São Paulo, v. 29, n. 2, p. 215-223, 2015.

SANTOS, M. A.; LIMA, J. C. **Controle emocional e esporte: contribuições das artes marciais na formação do indivíduo.** Revista Educação Física em Debate, v. 5, n. 1, p. 45-58, 2019.

SOUZA, A. L. **O esporte como ferramenta pedagógica na educação física escolar.** João Pessoa: Editora Universitária, 2023.

SOUZA, P. R.; SILVA, C. H. **Artes marciais e educação: contribuições para o desenvolvimento humano.** Curitiba: Appris, 2014.

TRESCA, R.; ROSE JUNIOR, D. **Motivação no esporte.** São Paulo: Phorte, 2008.

WORLD TAEKWONDO. **About Taekwondo.** Seoul: World Taekwondo Federation, 2022. Disponível em: https://www.worldtaekwondo.org/ Acesso em: 10 mar. 2026.