CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

BIBLIOTECA ESCOLAR COMO ESPAÇO DE TRANSFORMAÇÃO: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E FORMAÇÃO DE LEITORES CRÍTICOS EM JUÍNA–MT

Alessandra Assis de Oliveira Soares
Programa de Maestría en Educación – Facultad de Ciencias de la Educación – Universidad de la Empresa
Orientadora: Prof.ª Dra. Ana Paula Marques Beato-Canato
Email: aleassissoares@gmail.com

1.INTRODUÇÃO

A biblioteca escolar constitui um espaço educativo fundamental no processo de formação de leitores e no desenvolvimento das práticas pedagógicas voltadas à leitura. Historicamente, muitas bibliotecas escolares foram compreendidas apenas como locais de guarda e empréstimo de livros; contudo, nas últimas décadas, tem-se ampliado a compreensão de que esse ambiente pode desempenhar papel estratégico no processo de ensino e aprendizagem, especialmente quando integrado às práticas pedagógicas da escola.

Partindo dessa perspectiva, este estudo propõe analisar a biblioteca escolar como uma ferramenta pedagógica capaz de contribuir para a formação do leitor, compreendendo-a como um espaço de mediação cultural, produção de sentidos e estímulo à reflexão crítica. Nesse contexto, destaca-se a importância da leitura literária, entendida não apenas como prática de fruição estética, mas também como experiência formativa que possibilita aos sujeitos ampliar valores, ideias e conceitos sobre si, sobre o outro e sobre a realidade social.

A leitura literária, ao favorecer o contato com diferentes narrativas, perspectivas e experiências humanas, contribui para o desenvolvimento da sensibilidade, da imaginação e do pensamento crítico. Dessa forma, sua prática constitui elemento essencial na construção do saber, no fortalecimento da autonomia intelectual e na formação de sujeitos capazes de interpretar e problematizar o mundo em que vivem. Nesse sentido, a biblioteca escolar pode consolidar-se como um espaço privilegiado para a promoção dessas práticas, desde que articulada ao projeto pedagógico da escola e mediada por profissionais comprometidos com a formação de leitores.

2. PROBLEMA

Embora presente nas instituições de ensino, a biblioteca escolar nem sempre é reconhecida ou utilizada como espaço pedagógico articulado às práticas educativas. Nesse contexto, questiona-se: **como a biblioteca escolar pode atuar como ferramenta pedagógica na formação de leitores, contribuindo para o desenvolvimento do pensamento crítico por meio da leitura literária?**

3. OBJETIVOS

3.1 – OBJETIVO GERAL

Analisar como a biblioteca escolar pode atuar como ferramenta pedagógica no processo de formação de leitores, considerando o papel da leitura literária na ampliação de valores, ideias e conceitos e na construção do pensamento crítico.

3.2 – OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Compreender o papel da biblioteca escolar no contexto das práticas pedagógicas da escola.
- Investigar como a leitura literária é promovida no espaço da biblioteca escolar;
- Analisar as percepções da comunidade escolar sobre a contribuição da biblioteca para a formação de leitores;
- Identificar de que maneira as práticas desenvolvidas na biblioteca podem contribuir para o desenvolvimento do pensamento crítico dos estudantes.

4. METODOLOGIA

A pesquisa caracteriza-se como qualitativa, de abordagem interpretativista, desenvolvida por meio de um estudo de caso em uma escola municipal localizada no município de Juína, Mato Grosso. O estudo buscou compreender como a biblioteca escolar atua como ferramenta pedagógica na formação de leitores no ensino fundamental. Para a coleta de dados, foram aplicados questionários estruturados por meio da plataforma Google Forms, direcionados à equipe gestora, coordenação pedagógica, professores, profissional responsável pela biblioteca, auxiliares e estudantes dos 5º, 8º e 9º anos. A análise dos dados foi realizada a partir da técnica de análise de conteúdo, conforme proposta por Bardin, organizando-se em categorias temáticas que possibilitaram interpretar as percepções dos participantes sobre o papel da biblioteca escolar e da leitura literária na formação do pensamento crítico.

5. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados da pesquisa indicam que a biblioteca escolar possui potencial significativo como ferramenta pedagógica no processo de formação de leitores. A análise dos dados evidenciou que:

- A revitalização e reorganização do espaço da biblioteca ampliaram o acesso dos estudantes ao acervo e estimularam a frequência ao ambiente.
- A mediação da leitura, quando realizada de forma planejada, contribui para o desenvolvimento do interesse pela leitura literária.
- A articulação entre biblioteca e práticas pedagógicas desenvolvidas em sala de aula fortalece o processo de formação do leitor.
- A leitura literária favorece a ampliação de valores, ideias e conceitos, contribuindo para o desenvolvimento do pensamento crítico dos estudantes.
- A presença de profissional responsável pela biblioteca e o apoio da gestão escolar mostram-se elementos fundamentais para a consolidação da biblioteca como espaço educativo

De modo geral, os resultados demonstram que a biblioteca escolar pode constituir-se como um importante espaço de mediação cultural e pedagógica, desde que integrada às práticas educativas e às políticas de incentivo à leitura desenvolvidas pela escola.

6. REFERÊNCIAS

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. São Paulo: Edições 70, 2011.

BRASIL. **Lei nº 12.244, de 24 de maio de 2010**. Dispõe sobre a universalização das bibliotecas nas instituições de ensino do país. Brasília, DF: Presidência da República, 2010. Disponível em: https://www.planalto.gov.br. Acesso em: 11 mar. 2026.

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler: em três artigos que se completam**. 51. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

PETIT, Michèle. **Os jovens e a leitura: uma nova perspectiva**. São Paulo: Editora 34, 2009.

SILVA, Ezequiel Theodoro da. **Leitura na escola e na biblioteca**. Campinas: Papirus, 2003.