ISSN: 2358-8829

USO DE MODELOS DIDÁTICOS DE BAIXO CUSTO NA COMPREENSÃO DE CONTEÚDOS DE BIOLOGIA NO ENSINO MÉDIO

Eduardo Victor Sampaio Fernandes [1]
Teresinha Vilani Vasconcelos de Lima [2]

RESUMO

No contexto da educação básica, os conteúdos da disciplina de Biologia são considerados pelos estudantes difíceis de compreender, além de ser apontado como exaustivo as aulas, um sintoma de um tipo de sociedade. Dessa forma, esta pesquisa tem por objetivo analisar como os modelos didáticos, influenciam no aprendizado nas aulas de Biologia para estudantes do ensino médio. Para isso, foi realizada uma busca no Portal de Periódicos da CAPES, com o marco temporal de 2020 até 2025. Ao todo, foram encontrados 44 trabalhos acadêmicos, dos quais em sua maioria abordam temas como Citologia e Genética, considerado por muitos estudantes como difíceis de compreender e o uso de modelos didáticos no ensino médio como forma de facilitar os conteúdos em sala de aula. E no processo de ensino baseado em evidência, os estimulam ao trabalho em equipe e a participação ativa em sala de aula Além disso, servem como instrumento de orientação pedagógica para professores, promovendo um avanço no processo de ensino desses temas. Dessa maneira, observa-se que a utilização de metodologias ativas contribui significativamente para a construção do conhecimento, tornando o aprendizado mais dinâmico, significativo e contextualizado, favorecendo o desenvolvimento do pensamento crítico dos estudantes e maior autonomia no processo educativo.

Palavras-chave: Aprendizagem, Formação de professores, Modelo didático,

[1] Graduando do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal do Piauí - IFPI, catce.202211lbio0340@aluno.ifpi.edu.br;
[2] Orientador: Doutora em Educação pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos, UNISINOS, vilani@ifpi.edu.br.