ISSN: 2358-8829

DUPLA EXCEPCIONALIDADE E EDUCAÇÃO INCLUSIVA: O PAPEL DA AVALIAÇÃO NEUROPSICOLÓGICA NO ENFRENTAMENTO DO MASCARAMENTO COGNITIVO

Kíssila Santos de Farias [1]
Yasmin Belém Silva [2]

RESUMO

Caracterizada pela coexistência de transtornos do neurodesenvolvimento e altas habilidades/superdotação (AH/SD), a dupla excepcionalidade manifesta-se por uma elevada heterogeneidade fenotípica e assincronias maturacionais. Essa configuração gera um mascaramento recíproco, dificultando a caracterização do perfil funcional e a implementação de estratégias pedagógicas baseadas em evidências. O presente estudo descreve uma revisão sistemática da literatura com o objetivo de investigar as contribuições da avaliação neuropsicológica na identificação de indicadores de superdotação em quadros de neurodivergência e no suporte à elaboração de Planos de Desenvolvimento Individualizados (PDI). O percurso metodológico fundamentou-se no protocolo PRISMA, com buscas nas bases de dados SciELO, PubMed, CAPES Periódicos e PePSIC, incluindo publicações em português, inglês e espanhol (2016-2026). O referencial teórico-metodológico concentra-se nos modelos de funções executivas e no conceito de assincronia do desenvolvimento, visando analisar a discrepância entre o potencial cognitivo superior e os déficits de processamento executivo e social. Os estudos apontam que a avaliação neuropsicológica é indispensável para o mapeamento da reserva cognitiva e das fragilidades funcionais, permitindo identificar picos e vales de desempenho que frequentemente mascaram o potencial superior sob o diagnóstico do transtorno. Conclui-se que a identificação das assincronias e do perfil executivo específico garante o suporte técnico necessário para que o PDI integre a remediação de déficits ao enriquecimento curricular. Tal abordagem combate a invisibilidade e assegura a participação efetiva e o desenvolvimento integral do aluno duplamente excepcional, viabilizando uma educação inclusiva que respeite a singularidade de seu funcionamento neurocognitivo.

Palavras-chave: Dupla excepcionalidade, Avaliação neuropsicológica, Plano de Desenvolvimento Individualizado, Funções executivas, Revisão sistemática.

[1] Me. Psicologia da Saúde, docente da Faculdade Irecê (FAI) - BA, kissila.santos@faifaculdade.com.br;
[2] Graduanda do Curso de Psicologia da Faculdade Irecê (FAI) - BA, 20258706@faifaculdade.com.br.