ISSN: 2358-8829

A QUESTÃO DOS DISTÚRBIOS DE APRENDIZAGEM NO CONTEXTO ESCOLAR

Gilson Xavier de Azevedo [1]
Jacqueline de Oliveira Veiga Iglesias [2]
Eloane Aparecida Rodrigues Carvalho [3]
Joana Corrêa Goulart [4]

RESUMO

O objetivo geral da pesquisa é analisar os distúrbios de aprendizagem no contexto escolar, compreendendo suas características, implicações no processo de ensino-aprendizagem e os desafios enfrentados pelos docentes, a fim de subsidiar práticas pedagógicas e psicopedagógicas que favoreçam a inclusão e a aprendizagem efetiva dos estudantes. A pesquisa tem caráter exploratório e abordagem qualitativa, utilizando a revisão bibliográfica como principal método de investigação (Gil, 1999). Serão analisados artigos científicos, dissertações, legislações educacionais e documentos institucionais que abordam o papel do profissional de apoio na educação inclusiva (Eco, 2007). A busca por materiais será realizada em bases de dados acadêmicas, como SciELO e CAPES, além de fontes institucionais como o MEC. O critério de seleção dos textos levará em conta a relevância e a atualidade dos estudos, priorizando publicações dos últimos dez anos. A análise dos dados será feita a partir da categorização das dificuldades apontadas nos estudos e das soluções propostas. O estudo também discutirá políticas públicas relacionadas à capacitação e atuação do profissional de apoio, buscando apontar caminhos para fortalecer sua função no contexto escolar. aborda o seguinte problema de pesquisa: Como a insuficiência de formação específica dos docentes, a carência de apoio multiprofissional, a fragilidade dos encaminhamentos pedagógicos e a ausência de práticas sistematizadas impactam o acompanhamento educacional de estudantes com distúrbios de aprendizagem? Este estudo visa contribuir para o campo da educação e da inclusão escolar, oferecendo uma análise sistematizada sobre os distúrbios de aprendizagem no contexto educacional e suas implicações no processo de ensino-aprendizagem. Ao aprofundar a compreensão sobre as características desses distúrbios e os desafios enfrentados pelos docentes, a pesquisa poderá subsidiar a formulação de práticas pedagógicas e psicopedagógicas mais eficazes e fundamentadas cientificamente. Além disso, espera-se que os resultados sirvam como base para o desenvolvimento de estratégias formativas voltadas à qualificação docente e para futuras investigações que ampliem o debate sobre a identificação, intervenção e acompanhamento de estudantes com distúrbios de aprendizagem no ambiente escolar.

Palavras-chave: Educação inclusiva. Distúrbios de Aprendizagem. Intervenções.

[1] PHD em Educação pela PUC-GO (2020); Doutor em Ciências da Religião pela (PUC-GO). Docente UEG RTIDP. (gilson.azevedo@ueg.br).
[2] Doutora (2019) e Mestre (2014) em Educação pela Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP). Docente UEG RTIDP. (jacqueline.iglesias@ueg.br).
[3] Doutora em Educação na Universidade Federal de Uberlândia - UFU / PPGED. Mestra em Ciências Sociais e Humanidade pela Universidade Estadual de Goiás - UEG / PPGTECCER. Docente UEG RTIDP. (eloane.rodrigues@ueg.br).
[4] Pós Doutorado em Educação na PUC Goiás. Doutora em Educação Escolar pela UNESP-Araraquara. Mestre em Educação pela PUC-Goiás. Docente UEG RTIDP. (joana@ueg.br).