ISSN: 2358-8829

ARCA MISSIONÁRIA INSTITUTO (AMI): PRÁTICAS EDUCATIVAS QUE CONTRIBUEM PARA A CIDADANIA DE CRIANÇAS EM VULNERABILIDADE SOCIAL

Camilla de Araújo Tôrres [1]
Perycles Macedo [2]

RESUMO

A presente pesquisa foi realizada no curso de Pedagogia da Universidade Federal de Pernambuco – Campus Acadêmico do Agreste (UFPE-CAA), no período de 2025.2, no âmbito da disciplina Pesquisa e Prática Pedagógica III. O estudo parte do contexto social de Pernambuco, onde, em 2024, cerca de 40,3% da população encontrava-se em situação de pobreza e 6,3% em extrema pobreza, segundo dados divulgados pelo *Diário de Pernambuco*. Esse cenário de vulnerabilidade social afeta diferentes grupos etários, mas incide de modo particularmente intenso sobre as crianças, que frequentemente vivenciam essas condições sem compreender plenamente suas causas e sem dispor de meios concretos para transformá-las. Diante desse contexto, a pesquisa teve como objeto compreender de que modo práticas educativas podem contribuir para a valorização de crianças em situação de vulnerabilidade social e para o fortalecimento de seu sentimento de pertencimento à cidadania. O estudo foi desenvolvido no Movimento Social Arca Missionária Instituto (AMI), localizado na cidade de Bezerros, em Pernambuco, instituição que realiza atividades socioeducativas voltadas a crianças inseridas em contextos de vulnerabilidade. O objetivo geral consistiu em refletir sobre as práticas educativas desenvolvidas na AMI que contribuem para a promoção da cidadania na trajetória dessas crianças. A investigação adotou abordagem qualitativa, utilizando entrevistas e registros em diário de campo, além do diálogo com referenciais da área da educação, entre eles Libâneo, Freire, Brandão e Arroyo. A análise dos dados evidenciou que as práticas educativas desenvolvidas pela instituição investigada contribuem para o fortalecimento da cidadania entre as crianças atendidas, favorecendo processos de valorização, participação e reconhecimento social em contextos marcados pela vulnerabilidade social.

Palavras-chave: Movimento Social, Crianças, Vulnerabilidade, Práticas Educativas

[1] Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Federal de Pernambuco – UFPE (Campus CAA), camilla.cat@ufpe.br
[2] Professor orientador: Doutorando em Educação Contemporânea Universidade Federal de Pernambuco – UFPE, perycles.macedo@ufpe.br