ISSN: 2358-8829

OS DESAFIOS ENCONTRADOS POR CRIANÇAS DIAGNOSTICADAS COM O ESPECTRO DO AUTISMO NA FASE DA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM UMA ESCOLA DO MUNICÍPIO DE BEZERROS-PE

Camilla de Araújo Tôrres [1]
Maria Joselma do Nascimento Franco [2]

RESUMO

O presente estudo toma como objeto "os desafios que crianças diagnosticadas com o Transtorno do Espectro Autista enfrentam na fase de alfabetização e letramento". Visa apresentar a pesquisa realizada no componente curricular Pesquisa e Prática Pedagógica 1, desenvolvida no curso de Pedagogia da Universidade Federal de Pernambuco – Campus Acadêmico do Agreste (UFPE-CAA). Consideramos que fomentar o debate sobre esse objeto é essencial para se alcançar um pensar e fazer escola que avance na perspectiva da inclusão das pessoas atípicas. O objetivo da pesquisa foi compreender os desafios que as crianças com transtorno do espectro autistas enfrentam na fase de alfabetização e letramento. Para tratar de Alfabetização tomamos como referências Soares (2020) e Ferreiro (2017); já o letramento foi tratado a partir de Soares (2020; 2013), Soares e Souza (2022), e para discutir o Transtorno do Espectro Autista tomamos como referências Cunha (2013), Dalberio, Pereira, Aquino (2012), Fernandes e Duarte (2020). A pesquisa foi de abordagem qualitativa, com foco na etnografia e os procedimentos metodológicos adotados foram entrevistas e a observação participante, fundamentados em André (2009). Os resultados mostram, com base nos dados obtidos, que a escola apresenta uma cultura institucional tradicionalista, evidenciando que os desafios enfrentados pelas crianças atípicas ocorrem, na maioria das vezes, pela ausência de conhecimentos específicos do corpo docente que respondam às necessidades dos estudantes atípicos, o que reflete na necessidade de formação inicial e continuada que auxilie os docentes a conhecer as necessidades do TEA. Uma outra questão identificada, é a necessidade de desenvolver um processo que possibilite a ressignificação da alfabetização e letramento para as mesmas, possibilitando a inclusão dessas no contexto escolar.

Palavras-chave: Alfabetização, Letramento, Autismo, Crianças.

[1] Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Federal de Pernambuco – UFPE (Campus CAA), camilla.cat@ufpe.br
[2] Professora orientadora: Doutora em Educação, pesquisadora do PPGEduC, Universidade Federal de Pernambuco – UFPE (Campus CAA), mariajoselma.franco@ufpe.br