ISSN: 2358-8829

Psicologia Escolar e mediação das relações no contexto educativo: relato de experiência em uma escola pública

Emmanuela Karla Adelino de Melo Sousa Ferreira [1]
Manuella da Silva Cabral [2]
Maria Fernanda Santos Soares [3]
Brenno Arley Rodrigues de Souza [4]

RESUMO

Este trabalho apresenta um relato de experiência desenvolvido no âmbito do Estágio Básico em Psicologia Educacional, realizado em uma escola pública municipal de Campina Grande – PB, com turmas do 4º ano do Ensino Fundamental I, envolvendo aproximadamente 50 alunos com idades entre 9 e 10 anos. A experiência partiu da compreensão de que a Psicologia Escolar pode contribuir para a promoção de processos educativos mais dialógicos e para o fortalecimento das relações interpessoais no ambiente escolar. Fundamentado em contribuições da Psicologia Histórico-Cultural e da Psicologia Escolar em perspectiva crítica, bem como em concepções pedagógicas que reconhecem a escola como espaço de formação humana e social, o estágio buscou compreender demandas presentes no cotidiano escolar e desenvolver ações voltadas à convivência entre os estudantes. As intervenções foram planejadas a partir de observações institucionais e das demandas apontadas pela equipe pedagógica, especialmente relacionadas à comunicação agressiva, dificuldades na expressão de sentimentos e conflitos interpessoais recorrentes entre os alunos. Foram realizadas atividades coletivas com caráter lúdico e reflexivo, incluindo rodas de conversa, dinâmicas de interação, utilização de metáforas e exploração de objetos simbólicos, com o objetivo de favorecer a expressão emocional, a empatia e o reconhecimento do outro. As experiências desenvolvidas possibilitaram identificar aspectos significativos das vivências dos estudantes e estimular reflexões sobre respeito, convivência e comunicação no espaço escolar. Os resultados indicam que a presença de práticas mediadoras voltadas ao diálogo e à expressão de sentimentos pode contribuir para o fortalecimento de vínculos e para a construção de relações mais saudáveis no ambiente educativo, evidenciando a relevância da Psicologia Escolar na promoção de processos formativos que considerem as dimensões emocionais e sociais da vida escolar.

Palavras-chave: Psicologia escolar, convivência escolar, expressão emocional, educação básica.

[1] Graduanda do Curso de Psicologia da UNIFIP - PB, emmanuelaferreira@psicocg.fiponline.edu.br;
[2] Graduanda pelo Curso de Psicologia da UNIFIP - PB, manuellacabral@psicocg.fiponline.edu.br;
[3] Graduanda do Curso de Psicologia da UNIFIP - PB, mariasoares@psicocg.fiponline.edu.br;
[4] Professor orientador: Mestre, UEPB, brennosouza@fipcg.fiponline.edu.br.