ISSN: 2358-8829

A LEITURA DO MUNDO ANTES DA LEITURA DAS PALAVRAS: RELATO DE EXPERIÊNCIA DE PRÁTICAS DE ALFABETIZAÇÃO NA PERSPECTIVA FREIREANA NO 1° ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Rita de Cassia dos Santos Modolon [1]
Leila Pires de Oliveira [2]

RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo refletir sobre as práticas de alfabetização desenvolvidas em uma turma do 1° ano do ensino fundamental, fundamentadas na perspectiva pedagógica de Paulo Freire, considerando a leitura do mundo como elemento que antecede e atribui significado à leitura de palavra. Parte-se da compreensão de que o processo de alfabetização deve estar relacionado à realidade social e cultural dos estudantes, valorizando seus conhecimentos prévios e suas experiências cotidianas como elementos que contribuem para a construção de uma aprendizagem significativa. O estudo caracteriza-se como um relato de experiência realizado no contexto da sala de aula, por meio de desenvolvimento de atividades pedagógicas que envolveram rodas de conversa, observação e interpretação de imagens, leitura compartilhada de textos e produção coletiva de palavras e frases relacionada ao cotidiano dos alunos. As ações pedagógicas foram orientadas por práticas dialógicas e participativas, buscando promover a interação entre professor e estudante e favorecer a construção coletiva do conhecimento no processo de aprendizagem da leitura e da escrita. As atividades foram planejadas considerando situações no presente no contexto escolar e social dos estudantes, possibilitando que o processo de alfabetização ocorresse de forma contextualizada e significativa. Como resultados, observou-se maior envolvimento dos alunos nas atividades propostas, ampliação do interesse pela leitura e escrita e avanços na identificação de palavras, na formação de frases simples e na expressão de ideias por meio de língua escrita. A experiência evidenciou que práticas pedagógicas fundamentadas na perspectiva freireana podem contribuir para tornar o processo de alfabetização mais significativo, favorecendo o desenvolvimento da linguagem, da autonomia e da participação dos estudantes no ambiente escolar.

Palavras-chave: Alfabetização, Práticas pedagógicas, Pedagogia freireana, Leitura e escrita, Ensino fundamental.

[1] Graduada pelo Curso de Pedagogia do Centro Universitário Internacional-PR, ritamodolon9@gmail.com;
[2] Graduada pelo Curso de Pedagogia do Centro Universitário Internacional-PR, leila_pires@outlook.com.