ISSN: 2358-8829

UTILIZAÇÃO DO ESPANHOL COMO RECURSO DE ACESSIBILIDADE LINGUÍSTICA EM MATERIAL DIDÁTICO SOBRE A FLORA DE RORAIMA

Sãmylla Chaves Franco [1]
Ana Paula da Silva Dias [2]
Sabrinna Silva de Lima [3]
Vinícius da Cruz Viana [4]
Maria Aparecida Neves [5]

RESUMO

A imigração em massa de venezuelanos para o Brasil, motivada pela profunda crise econômica, política e social na Venezuela, resultou em uma grande população de imigrantes fixados em Roraima, estado que faz fronteira com o país vizinho. Com isso, as instituições de ensino locais receberam muitos alunos venezuelanos, o que levou as escolas a buscarem formas de garantir o acesso desses estudantes ao conhecimento. Na realidade, porém, esse acesso nem sempre é pleno, principalmente devido à falta de materiais com acessibilidade linguística, como traduzidos para o espanhol, o que acaba limitando o processo de ensino-aprendizagem destes alunos. Diante desse contexto, no âmbito da disciplina de Instrumentalização para o Ensino de Ciências e Biologia, do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal de Roraima (UFRR), produzimos um livreto sobre a diversidade de plantas características de Roraima. O material tem como objetivo promover o conhecimento da flora local, conectando divulgação científica e educação inclusiva. O livreto apresenta informações relevantes sobre as plantas, como nome popular e científico, características, habitat e curiosidades. Pensando na acessibilidade linguística, os conteúdos foram elaborados em português e espanhol, além de serem apresentados também em vídeos na Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS). Ao incluir outras línguas, o livreto não apenas promove o conhecimento sobre a biodiversidade do nosso estado, mas também se torna um recurso didático inclusivo ao considerar barreiras linguísticas e de comunicação enfrentadas por alguns alunos, contribuindo assim para uma educação mais igualitária e equitativa, onde o conhecimento científico e a informação são levados à todos independentemente da língua ou da forma de comunicação.

Palavras-chave: Acessibilidade linguística, Espanhol, Educação Inclusiva, Material didático, Divulgação científica.

[1] Graduando do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal de Roraima - UFRR, samyllachavesfranco@gmail.com;
[2] Graduando pelo Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal de Roraima - UFRR, anapaulauniversitario@gmail.com;
[3] Graduando pelo Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal de Roraima - UFRR, sabrinnalima.20@gmail.com;
[4] Graduando pelo Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal de Roraima - UFRR, vinnyvianna23@gmail.com;
[5] Professor orientador: Doutora, Licenciatura em Ciências Biológicas - UFRR, cidaufrr@gmail.com.