ISSN: 2358-8829

INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL COMO MEDIAÇÃO NA ESCRITA DO PORTUGUÊS COMO SEGUNDA LÍNGUA (L2) POR ESTUDANTES SURDOS

Ramon Gonsalves da Silva [1]
Cesar Augusto de Prado Morais [2]

RESUMO

Este projeto de dissertação investiga o papel da Inteligência Artificial (IA) como tecnologia de mediação na escrita do português como segunda língua (L2) por estudantes surdos do Ensino Fundamental e Médio em Pernambuco. Reconhecendo as lacunas persistentes no ensino do português escrito como L2 para surdos, apesar dos avanços na educação bilíngue, o estudo propõe a IA como um potencial suporte para a produção textual e o desenvolvimento da autonomia desses estudantes, desde que utilizada de forma crítica e pedagógica. O referencial teórico-metodológico fundamenta-se nos Estudos Surdos, nas discussões sobre português escrito como L2, nas políticas linguísticas de educação de surdos e nas abordagens de IA na educação, caracterizando-se como pesquisa aplicada de abordagem quali-quantitativa. A investigação organiza-se em três etapas: diagnóstico, intervenção e avaliação. No diagnóstico, serão aplicados questionários, entrevistas em Libras e observações para mapear o uso de tecnologias e dificuldades na escrita em L2. A intervenção consistirá em um curso formativo sobre IA aplicada à produção textual, elaboração de prompts e revisão de textos, além da criação de um guia bilíngue digital interativo. Na avaliação, serão analisadas produções textuais antes e após a intervenção, bem como dados qualitativos das entrevistas. Espera-se evidenciar que a IA pode atuar como ferramenta complementar no ensino do português escrito como L2, fortalecendo práticas inclusivas e acessíveis sem substituir o ensino formal, promovendo a autonomia dos estudantes surdos e contribuindo para a construção de práticas pedagógicas inovadoras e éticas.

Palavras-chave: Inteligência Artificial, Educação de Surdos, Português L2, Tecnologias Assistivas, Inclusão.

[1] ramon.gonsalves@discente.edu.br - Mestrando no Programa de Mestrado Profissional em Educação Inclusiva – PROFEI/UNIVASF, Universidade Federal do Vale do São Francisco – Campus Serra da Capivara/UNIVASF;
[2] cesarmatbori@hotmail.com - Professor Adjunto da Universidade Federal do Piauí – UFPI, Professor Permanente do Mestrado em Educação na UMESP e Professor Permanente do Mestrado em Educação Inclusiva da UNIVASF, orientador deste trabalho.