ISSN: 2358-8829

A ROTAÇÃO POR ESTAÇÕES NO ÂMBITO DO PIBID: DIAGNÓSTICO E MEDIAÇÃO NA APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA EM PARINTINS

Marcus Vinicius Brito Almeida [1]
Judson Glória Barbosa[2]
Fabiane da Silva Batista[3]
Chayse Pinheiro Teixeira [4]
Isabel do Socorro lobato Beltrão [5]

RESUMO

O presente trabalho relata uma experiência pedagógica desenvolvida no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), realizada em uma escola pública no município de Parintins, Amazonas, com estudantes da 2ª série do Ensino Médio. O objetivo central foi aplicar uma avaliação diagnóstica para identificar conhecimentos prévios sobre o Sistema Internacional de Medidas, cálculo de áreas de figuras planas e juros simples e compostos. Fundamentado teoricamente na avaliação mediadora e diagnóstica de Luckesi e Hoffmann, na aprendizagem significativa de Ausubel e na perspectiva dialógica de Paulo Freire, o estudo propõe superar o modelo tradicional de prova escrita, frequentemente associado a práticas punitivas e gerador de ansiedade. Metodologicamente, adotou-se a Rotação por Estações, estratégia de metodologia ativa que organiza a turma em circuitos de aprendizagem. A atividade foi estruturada em três estações temáticas, onde os alunos resolveram situações-problema de forma colaborativa enquanto o professor atuava como mediador. Os resultados demonstram que a dinâmica permitiu um diagnóstico preciso das lacunas de aprendizagem e favoreceu o protagonismo estudantil e a argumentação matemática. A experiência evidencia que o uso de metodologias ativas no processo avaliativo rompe barreiras de insegurança e fornece subsídios fundamentais para um planejamento pedagógico mais direcionado e inclusivo, transformando o momento da avaliação em uma efetiva oportunidade de construção de conhecimento.

Palavras-chave: PIBID, Metodologias Ativas, Avaliação Diagnóstica, Educação Matemática, Ensino Médio.

[1] Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Estadual do Amazonas - UEA, mvba.mat23@uea.edu.br;
[2] Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Estadual do Amazonas - UEA, jgb.mat21@uea.edu.br;
[3] Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Estadual do Amazonas - UEA, fdsb.mat21@uea.edu.br;
[4] Mestre do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Estadual do Amazonas - UEA, chayse.teixeira@prof.am.gov.br.
[5] Doutora do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Estadual do Amazonas - UEA, ysabelolobato@hotmail.com.