ISSN: 2358-8829

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA E INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS NO CICLO DA ALFABETIZAÇÃO: ESTRATÉGIAS PARA O DESENVOLVIMENTO DA FLUÊNCIA LEITORA NOS ANOS INICIAIS

Jaine de Araujo Sales Oliveira[1]

RESUMO

A avaliação diagnóstica é fundamental para compreender a realidade educacional e definir as estratégias necessárias à sua melhoria. No município de Brejo da Madre de Deus, essa prática foca na fluência leitora para, a partir dela, construir caminhos que garantam a aprendizagem integral dos estudantes. O objetivo central deste trabalho é analisar a relação entre o diagnóstico inicial de leitura e a eficácia do planejamento de intervenções pedagógicas na rede municipal, afim de atender especialmente os alunos que possuem dificuldades no desenvolvimento das habilidades necessárias para sua faixa etária escolar. Para tanto, utiliza-se como base os resultados das avaliações de entrada e saída disponibilizados na plataforma do CAEd. A partir desses dados, desenvolvem-se formações em rede para professores e coordenadores, além de visitas pedagógicas frequentes às turmas de 1º e 2º anos do Ensino Fundamental. Tais ações permitem o monitoramento constante do desempenho discente e a personalização das estratégias de ensino. Com o acesso a dados fidedignos sobre as aprendizagens de leitura no território municipal, torna-se evidente que intervenções intencionais são essenciais para que o ciclo de alfabetização ocorra no tempo adequado. Conclui-se que a articulação entre os indicadores do CAEd e o planejamento docente fortalece a gestão escolar, garantindo, de forma eficaz, o desenvolvimento das habilidades leitoras e a consolidação do ciclo de alfabetização na idade certa.

Palavras-chave: Avaliação diagnóstica, Fluência Leitora, Intervenções Pedagógicas, Ciclo de alfabetização.

[1] Graduada do Curso de Letras no Centro Universitário Maurício de Nassau; jainearaujo1@hotmail.com.