ISSN: 2358-8829

APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS NO ENSINO DE METODOLOGIA CIENTÍFICA: UMA PESQUISA COM ESTUDANTES DE COMPUTAÇÃO - UEPB/ PATOS

Rosângela de Araujo Medeiros [1]
Pedro Henrique da Silva Medeiros[2]
Marcos Vinícios Alves Farias [3]
Francisco Gabriel de Oliveira Neves [4]
Maria Andrielly Mariz da Silva[5]
Jucélio Soares dos Santos [6]

RESUMO

O componente curricular intitulado Metodologia Científica em Computação comumente é percebido pelos estudantes da área como abstrata, teórica e desconectada do campo de atuação, o que pode comprometer o engajamento e a aprendizagem. Considerando tal problemática, este trabalho tem o objetivo de analisar o uso da Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP) como metodologia de ensino, com o intuito de propiciar o desenvolvimento de habilidades e competências próprias do universo científico. A pesquisa foi conduzida em duas turmas de graduação da Universidade Estadual da Paraíba - UEPB, campus Patos, nas quais grupos de estudantes construíram projetos de pesquisa a partir de encaminhamento didático seguindo proposições de ABP, de acordo com autores desta seara temática, como Bacich e Moran (2018), dentre outros. Quanto ao trajeto metodológico, o estudo foi norteado por uma abordagem quanti-qualitativa, de caráter descritivo e que se aproxima de uma pesquisa-ação, posto que foi realizado um questionário semiestruturado, aplicado em dois momentos: antes e após a sequência pedagógica, bem como foi realizado um grupo focal para entrevistar estudantes de modo a aprofundar pontos indicados no questionário. Os dados quantitativos foram tratados com estatística descritiva simples; as respostas subjetivas e as entrevistas foram analisadas por meio da análise de conteúdo, conforme sugere Bardin (2016). Os resultados indicaram domínio de elementos essenciais da prática científica, como a criatividade, a sensibilidade, o rigor e o uso de normas, bem como de ferramentas de IA com ética, além de aumentar o grau de percepção de relevância da disciplina para a formação em Computação. Conclui-se que a ABP representa uma alternativa pedagógica para o ensino de Metodologia Científica, promovendo aprendizagem ativa e contextualizada da prática de pesquisa em Computação.

Palavras-chave: Aprendizagem baseada em projetos, Metodologia científica, Ensino de Computação, Metodologias ativas, Pesquisa-ação.

[1] Doutora pelo curso de Pedagogia da Universidade de São Paulo e docente no curso de Ciência da Computação da Universidade Estadual da Paraíba - PB, rosangelamedeiros@servidor.uepb.edu.br;
[2] Graduando pelo Curso de Ciência da Computação da Universidade Estadual da Paraíba - PB, Pedro.silva.medeiros@aluno.uepb.edu.br;
[3] Graduando pelo Curso de Ciência da Computação da Universidade Estadual da Paraíba - PB, vyniicios.marcos@gmail.com;
[4] Graduado pelo curso de Ciência da Computação da Universidade Estadual da Paraíba - PB, franciscogoliveira67@gmail.com;
[5] Graduanda pelo curso de Ciência da Computação da Universidade Estadual da Paraíba - PB m.andrielly@aluno.uepb.edu.br;
[6] Professor orientador: Doutor pela Universidade Federal de Campina Grande -PB e docente no curso de Ciência da Computação da Universidade Estadual da Paraíba - PB, jucelio@servidor.uepb.edu.br.