ISSN: 2358-8829

ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO E PERMANÊNCIA NA EAD: O PAPEL DO NAD/UAB-IFRN NO ENFRENTAMENTO À EVASÃO

Ester de Brito Soares Dantas [1]
Maria Cristina Leandro de Paiva [2]

RESUMO

Este artigo, é parte da pesquisa realizada para o Trabalho de Conclusão de Curso em Pedagogia intitulado "O acompanhamento pedagógico no Núcleo de Acompanhamento Discente da UAB/IFRN: uma análise das diretrizes e do plano trienal (2025–2027)", onde analisa o acompanhamento pedagógico desenvolvido pelo Núcleo de Acompanhamento Discente (NAD) da Universidade Aberta do Brasil no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (UAB/IFRN), compreendendo-o como uma estratégia institucional de permanência na Educação a Distância (EaD). A pesquisa parte da compreensão de que a evasão na EaD constitui um fenômeno multifatorial, relacionado não apenas às condições individuais dos estudantes, mas também às práticas pedagógicas e institucionais adotadas pelas instituições de ensino. Nesse contexto, o estudo tem como objetivo analisar o papel do NAD no enfrentamento à evasão, destacando suas ações de acolhimento, monitoramento pedagógico e fortalecimento do vínculo institucional. Metodologicamente, trata-se de uma pesquisa documental, de abordagem qualitativa, fundamentada na análise do Plano Trienal do NAD (2025–2027) e das Diretrizes Protocolares da UAB/IFRN (2025). A interpretação dos dados foi orientada pela abordagem de Stephen Ball, que compreende as políticas educacionais como texto, discurso e prática, articulada aos pressupostos da análise de conteúdo de Bardin. Os resultados evidenciam que o acompanhamento pedagógico realizado pelo NAD ultrapassa uma função meramente administrativa, configurando-se como uma política institucional de gestão e cuidado voltada à permanência discente. As ações desenvolvidas pelo núcleo, como monitoramento de acessos, contato com estudantes em situação de risco de evasão e mediação pedagógica, demonstram a importância do acompanhamento contínuo na construção do pertencimento e do engajamento acadêmico na EaD.

Palavras-chave: Educação a Distância; acompanhamento pedagógico; permanência; evasão; políticas educacionais.

[1] Licenciada no Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Rio Grande do Norte- UFRN, ester.britosoares@gmail.com;
[2] Doutora em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte- UFRN, cristina.leandro@ufrn.br;