# A INICIAÇÃO À DOCÊNCIA NO ENSINO DE CIÊNCIAS: CONTRIBUIÇÕES DAS EXPERIÊNCIAS EM SALA DE AULA PARA A FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES

Ana Victória Pereira da Silva [1]
Cawã Vítor Rocha Sousa [2]
Keliany Santos de Araújo [3]
Odaleia Alves da Costa [4]
Cleiciane Maria de Oliveira [5]

## RESUMO

A formação inicial de professores é um processo que envolve não apenas a construção de conhecimentos teóricos, mas também a vivência de experiências práticas no contexto escolar. Nesse sentido, programas de iniciação à docência assumem papel importante ao possibilitar que estudantes de licenciatura tenham contato direto com a realidade da sala de aula ainda durante sua formação acadêmica. Diante disso, o presente trabalho tem como objetivo refletir sobre as contribuições das experiências vivenciadas em sala de aula para a formação inicial dos licenciandos em Ciências Biológicas do projeto de ensino Licenciar, programa de incentivo à docência instituído pelo Instituto Federal do Maranhão (IFMA). As atividades foram desenvolvidas na Escola Municipal de Ensino Fundamental Luiz Miguel Budaruiche, localizada no município de Timon-MA, no 6º ano do ensino fundamental, no período de 2025. A metodologia adotada para a construção do trabalho é de caráter descritivo e baseia-se na realização de diferentes atividades pedagógicas voltadas para o ensino de Ciências. As experiências desenvolvidas possibilitaram o aprimoramento de habilidades relacionadas ao planejamento de aulas, à adaptação da linguagem científica ao contexto escolar e à mediação do processo de ensino e aprendizagem. Além disso, o contato direto com os estudantes e a dinâmica de sala de aula contribuiu para ampliar a compreensão dos desafios e possibilidades do ensino de Ciências na educação básica. Dessa forma, destaca-se a relevância da iniciação à docência como espaço formativo que favorece a articulação entre a teoria e a prática e contribui para a construção da identidade profissional de futuros professores.

**Palavras-chave:** Ensino de Ciências, Iniciação à docência, Práticas Pedagógicas.

1 Graduanda do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal do Maranhão -IFMA, victoriap@acad.ifma.edu.br
2 Graduando do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal do Maranhão -IFMA, cawarocha@acad.ifma.edu.br;
3 Graduanda do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal do Maranhão -IFMA, kelianyaraujo@acad.ifma.edu.br;
4 Doutora em Educação pela Universidade de São Paulo - USP. Professora da área de Educação do Instituto Federal do Maranhão - IFMA, odaleia@ifma.edu.br;
5 Ma. em Desenvolvimento e Meio Ambiente pela Universidade Federal do Piauí - UFPI. Servidora Pública no Município de Timon, cleicianeoliveirabio@gmail.com.