ISSN: 2358-8829

ESTÁGIO SUPERVISIONADO NOS CURSOS DE PEDAGOGIA DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS: ANÁLISE DOCUMENTAL

Eloane Aparecida Rodrigues Carvalho [1]
Lusinaide Cordeiro de Sales Lima Marques [2]
Jacqueline de Oliveira Veiga Iglesias [3]
Joana Corrêa Goulart [4]
Virginia Maria Pereira de Melo [5]
Gilson Xavier de Azevedo [6]

RESUMO

Este artigo tem como objetivo analisar a proposta de Estágio Supervisionado dos cursos de Pedagogia da Universidade Estadual de Goiás, a partir de uma reflexão crítica do Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia (PPC), do Regulamento do Estágio Curricular (REC) e da Resolução CsU nº 1074, documentos institucionais publicados em 2022. Assente em uma pesquisa documental, a discussão busca compreender como esses instrumentos normativos estruturam o estágio supervisionado enquanto componente curricular obrigatório e formativo, articulando teoria e prática na formação inicial de professores. A base teórico-metodológica fundamenta-se em autores que discutem a prática de ensino, o estágio supervisionado e a formação docente, como André (2009), Duarte (2010), Formosinho e Kishimoto (2002), Freitas (1995; 1996), Piconez (1994), Pimenta e Lima (2017) e Vásquez (2011). Suas contribuições permitem problematizar o estágio como espaço de práxis, de articulação entre trabalho e conhecimento, e de construção crítica da identidade profissional do pedagogo. Neste contexto, destaca-se o papel da Universidade Estadual de Goiás, que, ao assumir a perspectiva de interiorização do ensino superior, busca ampliar o acesso à formação docente em municípios do interior do estado. Essa proposta revela-se estratégica para reduzir a carência de profissionais habilitados e fortalecer a educação básica, especialmente na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. O estágio supervisionado, portanto, não se limita a uma exigência curricular, mas se configura como prática formativa essencial, fundamentada em uma concepção crítica e histórico-social da educação, que valoriza a unidade entre teoria e prática, o compromisso social das pedagogas e dos pedagogos e a gestão democrática.

Palavras-chave: Estágio supervisionado; formação docente; documentos institucionais; interiorização; Pedagogia.

[1] Doutora em Educação na Universidade Federal de Uberlândia - UFU / PPGED. Mestra em Ciências Sociais e Humanidade pela Universidade Estadual de Goiás - UEG / PPGTECCER. Docente UEG RTIDP. (eloane.rodrigues@ueg.br).
[2] Mestra em Ciências Sociais e Humanidades pela Universidade Estadual de Goiás - UEG / PPGTECCER. Docente UEG (lusinaide.lima@ueg.br).
[3] Doutora (2019) e Mestre (2014) em Educação pela Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP). Docente UEG RTIDP. (jacqueline.iglesias@ueg.br).
[4] Pós Doutorado em Educação na PUC Goiás. Doutora em Educação Escolar pela UNESP-Araraquara. Mestre em Educação pela PUC-Goiás. Docente UEG RTIDP. (joana@ueg.br).
[5] Mestra em Ciências da Educação pela Universidade de Havana-Cuba. Revalidado pela PUC Goiás. Docente UEG RTIDP. (virginia.melo@ueg.br).
[6] PHD em Educação pela PUC-GO (2020); Doutor em Ciências da Religião pela (PUC-GO). Docente UEG RTIDP. (gilson.azevedo@ueg.br).

ISSN: 2358-8829

REFERÊNCIAS

ANDRÉ, Marli Eliza. Dalmazo Afonso de. Etnografia da prática escolar. 18. ed. Campinas: Papirus, 2009.

DUARTE, Newton; Arte, conhecimento e paixão na formação humana: sete ensaios de pedagogia histórico-crítica. Campinas, SP: Autores Associados, 2010.

FORMOSINHO, Júlia,; KISHIMOTO, Tizuko. Formação em contexto: uma estratégia de integração. São Paulo: Thomson, 2002.

FREITAS, Helena Costa L. de. O Trabalho como princípio articulador na prática de ensino e nos estágios. Campinas/SP: Papirus, 1996.

FREITAS, Luís Carlos de. Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática. 11. ed. Campinas, SP: Papirus, 1995. (Coleção Magistério: Formação e trabalho pedagógico).

PICONEZ, Stela C. Bartholo. A prática de ensino e o estágio supervisionado. 4. ed. São Campinas: Papirus, 1994.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria do Socorro Lucena. Estágio e Docência, 8. ed. São Paulo: Cortez, 2017.

Universidade Estadual de Goiás. Pró-Reitoria de Graduação. Instituto Acadêmico de Educação e Licenciaturas. Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia. Anápolis: Universidade Estadual de Goiás, 2022.

_____. Instituto Acadêmico de Educação e Licenciaturas. Curso de Pedagogia. Regulamento do Estágio Curricular. Goiás: Universidade Estadual de Goiás, 2022.

_____. Conselho Universitário. Resolução CsU nº 1074, de 30 de novembro de 2022. Aprova o Regulamento Geral de Estágio dos cursos de graduação no âmbito da Universidade Estadual de Goiás. Anápolis: Universidade Estadual de Goiás, 2022.

VÁSQUEZ, Adolfo. Filosofia da Práxis. 2. ed. São Paulo: Expressão Popular, 2011.