ISSN: 2358-8829

PROTAGONISMO ESTUDANTIL NA EDUCAÇÃO INTEGRAL: ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS PARA O DESENVOLVIMENTO DA AUTONOMIA DOS ESTUDANTES

Maria Leide da Silva Lima [1]
Atália Talita da Silva[2]
Ana Amércia Lopes Araújo[3]
Cynthia Ferreira do Vale [4]

RESUMO

A educação em tempo integral tem ganhado destaque nas políticas educacionais brasileiras por ampliar tempos, espaços e oportunidades de aprendizagem, contribuindo para a formação integral dos estudantes. Nesse contexto, o protagonismo estudantil se apresenta como um elemento essencial para o desenvolvimento da autonomia, da participação e do pensamento crítico dos alunos no ambiente escolar. O presente trabalho tem como objetivo analisar como as estratégias pedagógicas desenvolvidas em uma escola pública municipal de educação em tempo integral contribuem para o fortalecimento do protagonismo estudantil no ensino fundamental. A pesquisa caracteriza-se como um relato de experiência desenvolvido na Escola de Tempo Integral Senador Archer, envolvendo estudantes do 6º ao 9º ano. Do ponto de vista teórico-metodológico, o estudo fundamenta-se nos princípios da educação integral e em abordagens pedagógicas que compreendem o estudante como sujeito ativo na construção do conhecimento. As práticas analisadas incluem projetos interdisciplinares, atividades colaborativas, momentos de escuta e participação dos estudantes em ações escolares, além de estratégias que incentivam a tomada de decisões, a responsabilidade e o trabalho em equipe. A metodologia baseou-se na observação das práticas pedagógicas e na análise das experiências vivenciadas no cotidiano escolar. Os resultados evidenciam que a adoção de estratégias que valorizam a participação dos estudantes favorece o desenvolvimento da autonomia, do senso de pertencimento e do engajamento nas atividades escolares. Além disso, tais práticas contribuem para tornar o processo educativo mais significativo e participativo, fortalecendo a formação integral dos estudantes. Conclui-se que o protagonismo estudantil constitui um importante caminho para consolidar os princípios da educação integral e promover uma aprendizagem mais ativa, crítica e colaborativa no contexto da escola pública.

Palavras-chave: Educação integral, Protagonismo estudantil, Autonomia, Práticas pedagógicas.

[1]Grauada em Pedagogia. Atualmente Gestora Pedagógica do CEM Senador Archer. E-mail: lauraleide1@hotmail.com
[2] Graduada em Ciências Humanas (História). Atualmente docente do CEM Municipal Senador Archer. E-mail: talitaatalia@gmail.com
[3]Licenciada em Ciências Naturais com habilitação em Biologia, atualmente professora de Ciências do CEM Snador Archer. E-mail: anaamercia@gmail.com
[4]Licenciatura em Portugues, Inglês e Literatura, atualmente Gestora Administrativa e Financeira do CEM Senador Archer. E-mail: cynthiadovale1@gmail.com;