ISSN: 2358-8829

Relação Família e Escola: das benesses e vulnerabilidades na efetivação da inclusão escolar

Severina Madalena da Silva [1]

RESUMO

A construção de uma educação inclusiva constitui um dos principais desafios das políticas educacionais contemporâneas, exigindo transformações nas práticas pedagógicas e o fortalecimento das relações entre escola, família e sociedade. Nesse contexto, a família ocupa lugar central no processo de desenvolvimento humano, sendo o primeiro espaço de socialização e constituição subjetiva do indivíduo. O presente trabalho tem como objetivo refletir sobre as relações entre família e escola, analisando as benesses e vulnerabilidades presentes nesse vínculo e suas implicações na efetivação da inclusão escolar. Trata-se de uma pesquisa de natureza bibliográfica, fundamentada em autores que discutem a constituição histórica da família, o desenvolvimento subjetivo e os fundamentos da educação inclusiva. O estudo dialoga com as contribuições de Philippe Ariès acerca da construção histórica da infância e da família, de Donald Winnicott sobre o papel do ambiente familiar no desenvolvimento emocional da criança e de Fernando González Rey no que se refere à constituição da subjetividade. No campo da educação inclusiva, o trabalho apoia-se nas reflexões de Maria Teresa Eglér Mantoan, que discute os fundamentos da inclusão escolar, e nas contribuições de Rossana Ramos acerca de estratégias pedagógicas voltadas à prática inclusiva. Também são consideradas as análises de Ligia Maria Presumido Braccialli sobre a qualidade de vida de cuidadores de pessoas com necessidades especiais, evidenciando os desafios enfrentados pelas famílias no acompanhamento do processo educacional. De forma complementar, dialoga-se com as reflexões de Joan Tronto sobre a ética do cuidado e sua relação com a construção de sociedades mais democráticas e inclusivas. Conclui-se que a efetivação da inclusão escolar exige o fortalecimento das relações entre família e escola, baseadas no diálogo, na corresponsabilidade e no reconhecimento das singularidades dos sujeitos.

Palavras-chave: Inclusão escolar; Família; Educação inclusiva; Subjetividade; Relação família-escola.

---

[1] Graduando do Curso de Pedagogia, pela Faculdade de Ensino Superior de Olinda - FUNESO; severina.627138@prof.educ.rec.br