ISSN: 2358-8829

INCLUSÃO ESCOLAR DE ESTUDANTES COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA: DESAFIOS E AÇÕES DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CODÓ-MA

Antonia Maria Cardoso e Silva [1]

RESUMO

Este artigo apresenta resultados de uma pesquisa de iniciação científica realizada no município de Codó-MA, que analisa o processo de inclusão escolar de estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA) na rede municipal de ensino. O estudo teve como objetivo identificar as ações e as dificuldades enfrentadas pela Secretaria Municipal de Educação, Ciência, Tecnologia e Inovação (SEMECTI) na garantia do direito à educação inclusiva. A investigação adotou abordagem qualitativa e quantitativa, com base em pesquisa bibliográfica e de campo, conforme Minayo (2019). Os dados foram coletados por meio de questionários aplicados a professores que atuam com 40 estudantes com TEA matriculados em dez escolas dos anos iniciais do Ensino Fundamental, além de observações em salas de aula regulares e no Atendimento Educacional Especializado (AEE). Os resultados evidenciaram avanços na conscientização sobre a importância da inclusão escolar e na implementação de algumas ações formativas. Entretanto, persistem desafios significativos, como a escassez de profissionais especializados, limitações na formação docente, fragilidades na articulação entre escola e família e desigualdades na oferta do AEE entre as escolas. Conclui-se que, embora haja iniciativas voltadas à inclusão, ainda são necessários maiores investimentos em políticas públicas, formação continuada e recursos humanos para garantir uma educação inclusiva efetiva aos estudantes com TEA na rede municipal de Codó-MA.

Palavras-chave: Educação inclusiva, Transtorno do Espectro Autista, Políticas educacionais, Atendimento Educacional Especializado.

[1] Mestranda do Curso de Mestrado Profissional em Educação Inclusiva – PROFEI da Universidade Estadual do Maranhão - UEMA, antoniamaria.uema.t5@gmail.com;