A IMPORTÂNCIA DA DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA NA FORMAÇÃO DOCENTE PARA INCLUSÃO ESCOLAR: ESTUDO DE CASO, PAEE E PEI

Alessandra Lopes de Oliveira Castelini[1]

RESUMO

A documentação pedagógica constitui-se como um pilar fundamental para a efetivação da inclusão escolar, permitindo o registro e a orientação de práticas cada vez mais personalizadas, atendendo as diferentes especificidades dos nossos estudantes, fortalecendo ações do Atendimento Educacional Especializado – AEE desde a Educação Infantil. Neste viés, este trabalho objetiva refletir sobre as ações de formação docente voltadas à elaboração da Documentação Pedagógica: Estudo de Caso, Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE) e Plano Educacional Individualizado (PEI), por meio de encontros formativos online, com participação de profissionais da comunidade e de diferentes estados brasileiros, com repercussão nacional. Tais instrumentos são discutidos à luz das diretrizes do Plano Nacional de Educação Especial e Inclusiva, conforme os Decretos nº 12.686 e nº 12.773 de 2025. A pesquisa é de natureza qualitativa e partiu de uma revisão de literatura associada à análise de dados obtidos em formações para profissionais da Educação Inclusiva, realizadas entre 2025 e 2026 na cidade de Picos/PI, vinculadas ao Projeto MULTILab da Universidade Federal do Piauí UFPI. O estudo ancora-se na legislação vigente e em autores que discutem a formação inicial e continuada sob perspectivas inclusivas, com foco nas ações desenvolvidas no AEE. As análises apontam lacunas na formação dos profissionais e evidenciam que a apropriação técnica e reflexiva da documentação pedagógica: Estudo de Caso, PAEE e PEI pelos docentes são essenciais para superar práticas excludentes, contribuindo no reconhecimento e eliminação de barreiras pedagógicas e atitudinais que dificultam o acesso ao conhecimento e no desenvolvimento de práticas pedagógicas cada vez mais inclusivas. Considera-se as ações do projeto MULTILab UFPI como um espaço estratégico de produção de conhecimento e transformação da realidade educacional local, regional e nacional, contribuindo com a desmistificação de temas da inclusão por meio da construção de práticas colaborativas e reflexivas.

Palavras-chave: Educação Inclusiva, Formação Docente, Documentação Pedagógica, Estudo de Caso, Plano Educacional Individualizado.

[1]Doutora em Diversidade Cultural e Inclusão Social, Mestre em Educação. Especialista em Gestão Escolar, Coordenação Pedagógica e Atendimento Educacional Especializado – AEE. Coordenadora do Projeto de Extensão MULTILab UFPI Equidade (5ª Edição) com bolsistas PIBEX/UFPI. Coordenadora do Subprojeto PIBID/CAPES Interdisciplinar, com bolsa CAPES. Docente e Pesquisadora, Coordenadora do curso de Pedagogia da Universidade Federal do Piauí - UFPI, Picos, Piauí, Brasil, alessandralopes@ufpi.edu.br