ISSN: 2358-8829

DESAFIOS DA AVALIAÇÃO INCLUSÃO: UM ESTADO DO CONHECIMENTO

Benjamim Henrique de Lima e Silva [1]
Aline Luiza de Sousa Lima [2]

RESUMO

O ideal de escola contemporânea democrática se sustenta na lógica de inclusão e respeito às condições específicas de cada sujeito. Isso torna a inclusão escolar um requisito estruturante da educação formal. O processo de inclusão, no entanto, não é simples e entra em conflito com a realidade escolar já precária, somando-se a desafios perenes e recalcitrantes. No chão da escola, um dos elementos com maior potencial de exclusão é sistema avaliativo (Mendonça, Viana e Nascimento, 2022). Desta forma, surgiu uma problemática: quais principais desafios de avaliação escolar na perspectiva inclusiva foram reportados em pesquisas científicas? Buscando responder essa questão, esta pesquisa adotou a metodologia do Estado do conhecimento e investigou na base Periódicos da Capes a publicação de artigos científicos entre 2015 a 2025, com objetivo mapear e sistematizar a produção científica sobre desafios da inclusão nas avaliações escolares. Assim, descritores foram definidos e possibilitaram, após análise de conteúdo, identificar 15 artigos para compor o corpus de análise. Os resultados indicam concentração das publicações entre 2015 e 2020, predomínio de pesquisas bibliográficas e de estudos de caso, maior incidência de abordagens gerais sobre o público-alvo da Educação Especial, com menor atenção a tipologias específicas. Foi possível também identificar que os estudos convergiram no relato de fragilidade das adaptações avaliativas, com persistência de práticas avaliativas centradas em provas e notas finais, relatos de inexistência de adaptações, ausência de critérios específico, e adoção de lógica meritocrática e caráter excludente. Também se observou convergência nos relatos de fragilidades no currículo, na formação docente deficitária, na centralidade de laudo e falta de articulação entre os trabalhos dos professores da sala regular e do Atendimento Educacional Especializado. Como proposições, a maioria da pesquisa recomendou a superação da avaliação excludente, meritocrática e classificatória, além de adaptações metodológicas e trabalho institucional colaborativo.

Palavras-chave: Avaliação da aprendizagem, Inclusão escolar, Educação inclusiva, Estado do conhecimento, Ensino básico.

[1] Professor do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará, IFCE- CE, Doutor em Engenharia Química, henrique.benjamim@ifce.edu;

[2] Graduanda do Curso de Licenciatura em Química do Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia do Ceará, IFCE- CE, luizalimaa1907@gmail.com.