ISSN: 2358-8829

A MULTICULTURALIDADE COMO PRÁTICA PEDAGÓGICA NO ENSINO DE LÍNGUAS: UMA EXPERIÊNCIA NO CENTRO CEARENSE DE IDIOMAS.

Marta Leuda Lucas de Sousa [1]
Newton Malveira Freire [2]
Yuri Santos Monteiro [3]

RESUMO

O ensino de línguas nos Centros Cearenses de Idiomas (CCIs) tem se destacado pela incorporação de experiências culturais que ampliam as possibilidades de aprendizagem e favorecem a construção de repertório linguístico pelos estudantes. Nesse contexto, o presente trabalho tem como objetivo refletir sobre a importância das atividades multiculturais desenvolvidas no Centro Cearense de Idiomas – Unidade Presidente Kennedy no processo de aquisição de linguagem. A pesquisa caracteriza-se como um relato de experiência de natureza qualitativa, fundamentado em pressupostos teóricos que compreendem a aprendizagem de línguas como um processo social, cultural e interativo, no qual a linguagem se constitui como meio de construção de sentidos e de interação entre sujeitos. As atividades analisadas foram realizadas em eventos culturais promovidos pela instituição, como clubes culturais, festival literário e ações temáticas relacionadas às culturas dos países falantes de inglês e espanhol. Tais iniciativas buscaram integrar elementos linguísticos e culturais por meio de práticas pedagógicas que estimulassem o uso significativo da língua em contextos reais de comunicação. A análise das experiências desenvolvidas evidenciou que a inserção de atividades multiculturais no ensino de línguas contribui para ampliar o interesse e o engajamento dos estudantes, favorecer o desenvolvimento da competência comunicativa e estimular a consciência intercultural. Além disso, observou-se que essas práticas possibilitam a ampliação do repertório lexical, o fortalecimento da participação dos alunos nas atividades orais e a valorização da diversidade cultural presente no processo de aprendizagem. Dessa forma, conclui-se que as atividades culturais desenvolvidas no âmbito dos CCIs constituem estratégias pedagógicas relevantes, capazes de contribuir para o fortalecimento da aprendizagem de línguas e para a formação de estudantes mais críticos, participativos e conscientes da diversidade linguística e cultural.

Palavras-chave: ensino de línguas, multiculturalidade, aquisição de linguagem, competência intercultural, práticas pedagógicas.

[1] Doutoranda do PPGL da Universidade Federal do Ceará- UFC, marta.lucas41@gmail.com;
[2] Doutorando do Curso de Sociologia da Universidade do Minho - Portugal, newtonfreire@gmail.com;
[3] Professor orientador: Doutor em Estudos da Tradução -UFSC, yuri.monteiro@prof.ce.gov.br