ISSN: 2358-8829

# BARREIRAS ATITUDINAIS NA EDUCAÇÃO ESPECIAL: DESAFIOS INVISÍVEIS À CONSOLIDAÇÃO DA INCLUSÃO ESCOLAR

Michelly Carla Ramos de Almeida Oliveira[1]
Jasmyne Tamaturgo Targino [2]
Emanuelle Pereira dos Santos [3]
Magno de Souza Holanda [4]

**RESUMO**

A educação inclusiva constitui um dos principais desafios das políticas educacionais contemporâneas, sobretudo no que se refere à garantia de acesso, participação e aprendizagem dos estudantes público-alvo da educação especial no ensino regular. Apesar dos avanços legais e das diretrizes que orientam a inclusão escolar no Brasil, ainda persistem obstáculos que dificultam a efetivação desse processo no cotidiano das instituições de ensino. Entre esses desafios, destacam-se as barreiras atitudinais, compreendidas como crenças, preconceitos, estereótipos e comportamentos que limitam ou dificultam a participação plena dos estudantes com deficiência no ambiente escolar. Nesse contexto, o presente artigo tem como objetivo analisar as barreiras atitudinais presentes na educação especial e discutir de que forma essas barreiras se configuram como desafios invisíveis à consolidação da inclusão escolar. Trata-se de uma pesquisa de natureza qualitativa, desenvolvida por meio de revisão bibliográfica, com base em estudos recentes da literatura brasileira sobre educação inclusiva, barreiras à aprendizagem e participação e práticas pedagógicas inclusivas. Os resultados da análise indicam que as barreiras atitudinais estão profundamente relacionadas às concepções sociais sobre deficiência e às práticas pedagógicas presentes no cotidiano escolar, manifestando-se frequentemente por meio de expectativas reduzidas em relação às capacidades dos estudantes, resistência à adaptação das práticas de ensino e atitudes discriminatórias ou capacitistas. Além disso, evidenciou-se que a formação docente e a construção de uma cultura escolar baseada no respeito à diversidade são elementos fundamentais para o enfrentamento dessas barreiras. Conclui-se que a superação das barreiras atitudinais é condição essencial para a consolidação da educação inclusiva, exigindo transformações nas concepções, práticas pedagógicas e relações sociais presentes no ambiente escolar.

**Palavras-chave:** Educação inclusiva; Educação especial; Barreiras atitudinais; Inclusão escolar; Diversidade.

[1] Mestranda do Curso de Ciências da Educação da Universidad de la Integración de las Américas- PY michellykrla@hotmail.com;
[2] Mestranda pelo Curso de Ciências da Educação da Universidad de la Integración de las Américas- PY jasmyne.tamaturgo@gmail.com;
[3] Mestranda do Curso de Ciências da Educação da Universidad de la Integración de las Américas- PY emanuellesantos2012@hotmail.com;
[4] Professor Orientador: Doutor do curso de Ciências da Educação da Universidad de la Integración de las Américas- PY msholanda@uol.com.br