ISSN: 2358-8829

A BNCC E A POLÍTICA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL DO MUNICÍPIO DE BELÉM: UMA ANÁLISE DAS DIRETRIZES CURRICULARES MUNICIPAIS PARA A EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA

José Vitorino Pinto Feitosa [1]
Mílvio da Silva Ribeiro [2]

RESUMO

Esta pesquisa em andamento analisa a implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) no contexto da Educação Especial nas Diretrizes Curriculares da rede municipal de ensino de Belém, tendo como foco de estudo as práticas desenvolvidas no Atendimento Educacional Especializado (AEE). O estudo busca compreender como as políticas curriculares relacionadas à BNCC são incorporadas ao cotidiano escolar e como são percebidas pelos professores que atuam na Educação Especial nas Salas de Recursos Multifuncionais. A investigação foi realizada em uma escola da rede municipal localizada no distrito de Icoaraci, no bairro do Paracuri, em Belém do Pará. Trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa, desenvolvida por meio de pesquisa documental e entrevistas semiestruturadas com professores do AEE. Os dados foram analisados a partir da técnica de análise de conteúdo proposta por Bardin. Os resultados preliminares indicam que a implementação da BNCC apresenta avanços no reconhecimento da educação inclusiva, porém revela desafios relacionados à adaptação curricular, à formação docente e às condições institucionais para o desenvolvimento das práticas pedagógicas inclusivas na escola. Conclui-se que a articulação entre a BNCC e as diretrizes curriculares municipais ainda demanda uma maior mobilização para garantir a sua efetividade na inclusão escolar dos estudantes da Educação Especial atendidos neste espaço escolar.

Palavras-chave: BNCC, Currículo, Educação Especial, Inclusão.

[1] Graduado do em Pedagogia pela Universidade Vale do Acaraú - UVA, vitorpest41@gmail.com;
[2] Doutorado em geografia pela Universidade Federal do Pará - UFPA, milvio.geo@gmail.com.