ISSN: 2358-8829

PRÁTICAS LÚDICAS E INCLUSÃO: CONTRIBUIÇÕES DA EDUCAÇÃO FÍSICA PARA O DESENVOLVIMENTO MOTOR INFANTIL

[1] Julienne de Lucena Souto Marinho

O brincar constitui um importante recurso pedagógico no contexto da Educação Física escolar, especialmente na Educação Infantil, por favorecer o desenvolvimento integral da criança nas dimensões motora, cognitiva, social e afetiva. Nesse contexto, práticas pedagógicas inclusivas tornam-se fundamentais para garantir a participação de todos os estudantes, respeitando suas singularidades e necessidades educacionais. O presente trabalho tem como objetivo analisar as contribuições do brincar nas aulas de Educação Física para o desenvolvimento psicomotor na infância, considerando a perspectiva da inclusão escolar. Metodologicamente, trata-se de um relato de experiência desenvolvido com estudantes público-alvo da Educação Especial atendidos no Polo de Atendimento Educacional Especializado (AEE) da Escola Municipal de Ensino Fundamental e Infantil Professora Maria da Piedade Medeiros Paiva. Participaram crianças entre três e cinco anos de idade com diferentes diagnósticos, como Transtorno do Espectro Autista (TEA), Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH), Síndrome de Down e deficiência intelectual. As intervenções pedagógicas foram planejadas com base em atividades lúdicas e circuitos motores que contemplaram habilidades básicas do movimento, como locomoção, manipulação e estabilidade, além de exercícios respiratórios e estratégias de autorregulação. As atividades foram desenvolvidas em espaços da escola, utilizando brincadeiras, histórias e jogos adaptados às necessidades dos estudantes. Os resultados evidenciaram avanços significativos no desenvolvimento psicomotor, especialmente na coordenação motora, percepção espacial, equilíbrio e participação nas atividades coletivas. Observou-se também fortalecimento das relações socioemocionais, maior engajamento nas aulas e ampliação da autoestima dos estudantes. Conclui-se que o brincar, aliado a práticas pedagógicas inclusivas na Educação Física escolar, constitui estratégia relevante para promover o desenvolvimento psicomotor, a participação e o respeito às diferenças, contribuindo para uma educação mais equitativa, democrática e significativa.

Palavras-chave: Educação Física escolar; inclusão escolar; ludicidade; desenvolvimento psicomotor; Educação Infantil.

Graduanda do Curso de Educação Especial Inclusiva - PAFOR/UFPB; julienne_marinho@hotmail.com
Mestre em Educação Física – PROEF/UFRN