VIVÊNCIAS NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA LICENCIATURA EM HISTÓRIA: EXPERIÊNCIAS FORMATIVAS NA UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE

Tiago Bezerra de Souza [1]

Eduardo Silveira Netto Nunes[2]

RESUMO

O estágio supervisionado constitui uma etapa fundamental na formação inicial de professores nos cursos de licenciatura, pois possibilita ao graduando estabelecer contato direto com a realidade escolar e compreender, de forma concreta, os desafios que envolvem o processo de ensino e aprendizagem. Nesse contexto, o presente trabalho tem como objetivo analisar as vivências e aprendizagens construídas durante o estágio supervisionado no curso de Licenciatura em História da Universidade Federal do Acre, evidenciando sua contribuição para a formação crítica e reflexiva do futuro professor de História. A pesquisa possui abordagem qualitativa e fundamenta-se nas experiências desenvolvidas no ambiente escolar, a partir da observação das práticas pedagógicas, da análise do currículo e da investigação dos livros didáticos utilizados nas aulas de História na educação básica. O estágio possibilita ao licenciando compreender a dinâmica do espaço escolar, as relações estabelecidas entre professores, estudantes e comunidade escolar, bem como os desafios e potencialidades presentes no cotidiano da prática docente. Durante esse processo formativo, o graduando desenvolve um olhar investigativo sobre o ensino de História, refletindo sobre as metodologias utilizadas, sobre a organização curricular e sobre as formas de construção, seleção e transmissão do conhecimento histórico no contexto escolar. Além disso, o estágio contribui para ampliar a compreensão sobre o papel social do professor e sobre a importância de práticas pedagógicas comprometidas com a formação crítica dos estudantes. Os resultados indicam que o estágio supervisionado se configura como um espaço privilegiado de articulação entre teoria e prática, favorecendo a construção de saberes docentes e o desenvolvimento de práticas pedagógicas mais críticas, reflexivas e sensíveis às realidades socioculturais presentes no ambiente escolar.

Palavras-chave: Estágio Supervisionado, Ensino de História, Formação Docente, Prática Pedagógica.

[1] Graduando em Licenciatura em História, Bolsista PIBID História, Universidade Federal do Acre, *Campus* Rio Branco, tiago.bezerra@sou.ufac.br

[2] Professor coordenador: Doutor em História Social pela Universidade de São Paulo, Mestre em História na Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, Bacharel em História (USP), Licenciado em História e Pedagogia. É bacharel em Ciências Jurídicas e Sociais pela Universidade de Passo Fundo (UPF), eduardo.nunes@ufac.br