ISSN: 2358-8829

AVALIAÇÃO PROGRESSIVA COM O GOOGLE FORMS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Matheus Pereira Lobo [1]

RESUMO

O presente trabalho apresenta um relato de experiência sobre a implementação de um método de avaliação progressiva como estratégia de aprendizagem ativa na disciplina de Cálculo 1 para o curso de Física. O problema central reside na ressignificação da avaliação, fundamentando-se na perspectiva de Luckesi (2018), para quem a avaliação é um processo de investigação, onde o aluno precisa revelar o que aprendeu a partir do instrumento utilizado. A metodologia consistiu na utilização do Google Forms configurado para atividades com múltiplas respostas corretas e sem penalizações por novas tentativas. Um diferencial técnico crucial do método é a inviabilização do "chute": como cada questão apresentava entre 7 e 12 alternativas com múltiplas combinações de respostas corretas, a quantidade de possibilidades torna a tentativa por sorte estatisticamente inviável. Após a submissão, o sistema fornece apenas um feedback binário (acerto ou erro total) da questão, sem especificar quais alternativas estão incorretas, exigindo que o discente retorne ao conteúdo para refinar seu raciocínio. Para validar a nota e o processo cognitivo, os estudantes entregaram a resolução manuscrita de todos os problemas propostos. Os resultados indicam um engajamento significativamente superior ao método tradicional, com intensa colaboração em grupo e estudo autônomo, transformando a avaliação em um momento efetivo de construção do conhecimento e domínio das ferramentas de Cálculo.

Palavras-chave: Avaliação Formativa, Aprendizagem Ativa, Google Forms, Ensino de Física.

[1] Professor do Curso de Física da Universidade Federal do Norte do Tocantins - TO, matheus.lobo@ufnt.edu.br