ISSN: 2358-8829

O BRINCAR DA CRIANÇA SURDA EM DIFERENTES CONTEXTOS EDUCACIONAIS

Idelma Almansa Concari [1]
Natália Schleder Rigo [2]

RESUMO

Este projeto de pesquisa investiga a realidade do brincar para crianças surdas em escolas inclusivas e bilíngues. Reconhecendo o atraso na aquisição da Língua Brasileira de Sinais - Libras – como primeira língua (L1) por muitas crianças surdas, especialmente as filhas de pais ouvintes, o estudo destaca a importância do brincar no desenvolvimento social e cognitivo. A questão central é: como as relações do brincar acontecem para a criança surda nas instituições escolares inclusivas e bilíngues? O objetivo geral é avaliar a influência das relações sociais, mediadas pelo brincar infantil natural, nesses dois ambientes educacionais. Os objetivos específicos incluem analisar o nível linguístico em Libras das crianças surdas em cada tipo de escola e verificar suas interações durante situações lúdicas. A metodologia é qualitativa e descritiva, utilizando questionários via Google Forms com professores de alunos surdos da Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental, em todo o território nacional. O anonimato será garantido, e o projeto passará por aprovação do Comitê de Ética. A análise dos dados será feita por categorias temáticas. Espera-se que a pesquisa reforce a importância da Libras e do contato com pares surdos para a aprendizagem e socialização, contribuindo para a qualidade do ensino ofertado às crianças surdas.

Palavras-chave: Brincar, Criança Surda, Libras, Educação Inclusiva, Escolas Bilíngues.

[1] Mestranda do Curso de Mestrado Profissional em Educação Inclusiva da Universidade do Estado de Santa Catarina - UDESC, idelmaalmansa@gmail.com;
[2] Doutora em Estudos da Tradução pela Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC, nataliarigo@gmail.com