A ORGANIZAÇÃO DOS ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS NOS CURSOS DE LICENCIATURA DO IFMA CAMPUS SÃO LUÍS MARACANÃ: experiências a partir da implementação da Resolução CNE/CP nº 4/2024

Flávia Alexandra Pereira Pinto [1]
Rita de Cássia Gomes Nascimento [2]
Edleuza Nere Brito de Souza [3]

RESUMO

O Estágio Supervisionado é um componente curricular obrigatório na formação inicial de professores, pois possibilita a articulação entre teoria e prática, permitindo que os licenciandos vivenciem o cotidiano escolar e desenvolvam competências profissionais fundamentais para o exercício da docência. Com a implementação da Resolução CNE/CP nº 4/2024, o IFMA Campus São Luís Maracanã reorganizou a estrutura e funcionamento dos Estágios Supervisionados nos cursos de Licenciatura em Educação do Campo e Ciências Agrárias. Essa normativa trouxe novos parâmetros para distribuição de carga horária, acompanhamento docente e integração com as escolas de educação básica, fortalecendo o caráter formativo e reflexivo do Estágio. O Estágio Supervisionado é compreendido como espaço de aprendizagem prática e de reflexão crítica sobre a prática docente, tendo um papel fundamental na formação inicial docente. A Resolução nº 4/2024 estabelece novas diretrizes para ampliar a qualidade da formação inicial, buscando maior aproximação entre instituição formadora e escolas de educação básica. No IFMA, a organização dos Estágios Supervisionados passou a priorizar a integração entre disciplinas da formação geral e práticas pedagógicas, assegurando acompanhamento sistemático por professores orientadores. Essa proposta de artigo apresenta os resultados das primeiras experiências dos Estágios Supervisionados nos Cursos de Licenciatura do IFMA Campus São Luís Maracanã a partir da Resolução CNE/CP nº 4/2024, cujo objetivo tem sido promover a compreensão dos fundamentos legais, pedagógicos e organizacionais que orientam o Estágio Supervisionado e a prática docente na Educação do Campo e nas Ciências Agrárias, como forma a favorecer o desenvolvimento de uma postura investigativa que permita analisar o funcionamento das escolas de educação básica e as especificidades que caracterizam os anos finais do Ensino Fundamental nesse contexto educativo. Essa reorganização reafirma o compromisso institucional com a formação inicial de professores aptos a compreender a complexidade da realidade educacional e de atuar de forma crítica na educação básica.

Palavras-chave: Estágio Supervisionado, Resolução CNE/CP nº 4/2024, Licenciaturas, Prática Docente.

[1] Professora de Educação; Doutora em Letras pela UERJ; Coordenadora do Curso de Licenciatura em Educação do Campo do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão - IFMA, flavia.pereira@ifma.edu.br;
[2] Professora de Educação; Doutora em História pela UFF; Coordenadora do Curso de Licenciatura em Ciências Agrárias do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão - IFMA, rita.nascimento@ifma.edu.br;
[3] Professora de Educação; Mestre em Cultura e Sociedade pela UFMA; Professora dos Cursos de Licenciatura do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão - IFMA, edleuza.brito@ifma.edu.br.