ISSN: 2358-8829

A PERCEPÇÃO DO PROFESSOR DO ENSINO REGULAR A RESPEITO DO USO DA COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA E AUMENTATIVA

José Antônio Régis Dantas [1]
Rúbia Raquel Dantas Roque [2]

RESUMO

A Comunicação Aumentativa é Alternativa (CAA) tem como princípio viabilizar uma forma de comunicação efetiva para aqueles que possuem alguma limitação na fala oral, seja motor ou neurológico, representando um importante quesito a ser trabalhado nos ambientes escolares e salas de AEE. Pesquisas apontam a resistência de alguns professores por terem dúvidas sobre a CAA. O presente estudo busca aprofundar-se sobre o que a literatura diz sobre os principais medos e receios dos profissionais docentes e quais suas principais inseguranças ao abordarem ou até mesmo interagirem com a CAA. Dessa forma procura-se expressar os benefícios e avanços alcançados através de boas práticas e interações efetivas para superar barreiras, sobretudo das pessoas que precisam de apoio na comunicação. É comprovado que a implementação da comunicação aumentativa é alternativa no ambiente escolar não apenas promove a inclusão do aluno com deficiência em atividades educativas, mas também enriquece a prática pedagógica, permitindo que o professor desenvolva novas habilidades mediadoras no processo de ensino-aprendizagem (Massaro e Deliberato, 2013). Ao acolher esses recursos, o professor amplia o alcance das atividades lúdicas e pedagógicas, permitindo que a criança explore seu conhecimento corporal e emocional de forma plena e autônoma (Brasil, 1998a). Conclui-se que a garantia do direito à educação para crianças com deficiência ganha efetividade quando o professor incorpora a CAA em sua prática, utilizando-a para despertar as potencialidades do estudante.

Palavras-chave: Comunicação Alternativa, Percepção Docente, Educação Inclusiva, Tecnologias Assistivas, Formação de Professores.

[1] Especialista em Educação Especial e Inclusiva pela Faculdade Metropolitana Norte Rio Grandense - FAMEN, Graduado em Pedagogiapela Universidade Estadual Vale do Acaraú – UVA. Email: regisdantas2098@gmail.com;
[2]Mestra em Educação Especial pelo Programa de Pós-Graduação em Educação Especial (PPGEEsp), Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN. Especialista em Educação Inclusiva – IFRN. Graduada em Pedagogia – UVA. Email: rubiaroque15@gmail.com