ISSN: 2358-8829

# EDUCAÇÃO MATEMÁTICA CRÍTICA NA FORMAÇÃO DE FORMADORES DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA: ARTICULAÇÕES ENTRE EDUCAÇÃO FINANCEIRA, ESTATÍSTICA E FISCAL

Ana Paula Mayara Vitolo [1]
Celso Ribeiro Campos [2]

## RESUMO

Este estudo discute as possibilidades de articulação entre Educação Financeira, Educação Estatística e Educação Fiscal na formação de formadores de professores de Matemática, tomando como referência os pressupostos da Educação Matemática Crítica. No contexto da Educação Básica, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) destaca a importância dos Temas Contemporâneos Transversais (TCT) para a discussão de questões contemporâneas no currículo com questões presentes na realidade dos estudantes. Nesse cenário, a problematização de temas relacionados ao entendimento financeiro, à circulação de dados estatísticos e à organização das finanças públicas pode contribuir para ampliar a compreensão de fenômenos sociais que atravessam a vida cotidiana. O estudo tem como objetivo analisar possibilidades formativas que integrem educação estatística, financeira e fiscal em processos de formação de formadores de professores, buscando fortalecer práticas pedagógicas orientadas para a leitura crítica. O referencial teórico articula discussões da Educação Matemática Crítica com contribuições da Educação Financeira, da Educação Estatística e da Educação Fiscal, enfatizando o papel da matemática crítica na interpretação e problematização de fenômenos sociais, econômicos e políticos. Para isso, são analisadas atividades formativas estruturadas a partir de dados provenientes de documentos que apresentam informações sobre o comportamento financeiro da população brasileira e sobre aspectos das finanças públicas do país, como os relatórios da Associação Brasileira das Entidades dos Mercados Financeiros e de Capitais (ANBIMA). Os resultados indicam que a problematização desses dados em contextos formativos favorece reflexões sobre o papel social da matemática, amplia o repertório pedagógico dos participantes e contribui para o desenvolvimento de práticas formativas orientadas para a construção de uma educação matemática crítica e socialmente contextualizada.

**Palavras-chave:** Formação de professores, Temas Contemporâneos Transversais, Educação Financeira, Educação Estatística, Educação Fiscal.

[1] Doutoranda em Educação Matemática da Pontífica Universidade Católia de São Paulo – SP/Faculdade SESI de Educação, vitoloanapaula@gmail.com/ana.vitolo@sesisp.org.br;
[2] Pontifícia Universidade Católica de São Paulo - SP, profcrcampos@gmail.com.